



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Planificación curricular y monitoreo pedagógico en
instituciones educativas “Cuna Jardín” de la Diócesis
de la provincia de Huaura, Lima 2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Liliana María Huamán Marín

ASESOR

Dr. Juan Charry Aysanoa

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LINEA DE LA INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

Lima - 2018

Jurado de tesis

Dr. Luis Alberto, Núñez Lira

Presidente

Dra. Flor de María, Sánchez Aguirre

Secretario

Dr. Juan Marciano, Charry Aysanoa

Vocal

Dedicatoria

La presente tesis se la dedico a las personas que son parte importante en mi vida, como mi esposo Jorge Arana, mis hijos Diego, Álvaro y Mariano, a mi madre Graciela Marín y a mis hermanos.

Liliana

Agradecimientos

Dios y a la Universidad César Vallejo, por contribuir con mi formación profesional y personal por medio de su escuela de post grado y a los docentes que impartieron sus conocimientos.

A las docentes de las instituciones educativas parroquiales quienes colaboraron en mi investigación y permitieron que pueda realizar los estudios de mi tesis.

Al profesor Dr. Juan Charry Aysanoa, por su asesoramiento, dedicación y amistad, en poder orientar nuestro trabajo que me brindo en cada

Liliana

Declaratoria de autenticidad

Quien suscribe; Liliana María Huamán Marín con DNI N.º 15731134, estudiante del programa: Maestría en administración de la educación, de la escuela de posgrado, de la Universidad César Vallejo. Con las tesis titulada: Planificación curricular y monitoreo pedagógico de las docente de las instituciones educativas parroquiales de la Diócesis de Huaura, provincia de Huaura, Lima 2017.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis en mi tutoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se derivan, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, agosto de 2017

Liliana María Huamán Marín

DNI 15731134

Presentación

Señores miembros del jurado, en cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de maestra en administración educativa, presento la tesis titulada: planificación curricular y monitoreo pedagógico de las docentes de las instituciones educativas parroquiales de la Diócesis de Huaura, provincia de Huaura, Lima 2017.

La presente investigación es de tipo descriptiva correlacional y tiene como objetivo establecer la relación entre la planificación curricular y el monitoreo pedagógico en las docentes de las instituciones educativas parroquiales de la Diócesis de Huaura, provincia de Huaura, Lima 2017.

El documento cuenta con la siguiente estructura: la introducción donde encontramos los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, justificación, formulación del problema, hipótesis y objetivos; la siguiente parte refiere al marco metodológico; luego siguen los resultados, las discusiones, las conclusiones, recomendaciones, referencia bibliográfica y concluye con los anexos correspondientes.

En tal sentido dejo a vuestro buen criterio y esperando lograr mi objetivo me despido de ustedes sin antes mencionarles mi mayor consideración y respeto.

La autora

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.3 Justificación	25
1.4 Formulación del Problema	27
1.5 Hipótesis	27
1.6 Objetivos	28
II. Marco metodológico	30
2.1 Variables	31
2.2 Operacionalización de variables	32
2.3 Metodología	32
2.4 Tipos de estudio	33
2.5 Diseño	33
2.6 Población, muestra y muestreo	34
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
2.8 Métodos de análisis de datos	37

III.	Resultado	38
IV.	Discusión	53
V.	Conclusiones	56
VI.	Recomendaciones	57
VII.	Referencia	58
	Anexos	60
	Anexo 1: Artículo científico	
	Anexo 2: Matriz de consistencia	
	Anexo 3: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ	
	Anexo 4: Matriz de datos	
	Anexo 5: Instrumento	
	Anexo 6: Formato de validación de instrumento	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable: planificación curricular.	31
Tabla 2	Operacionalización de la variable: Monitoreo pedagógico.	32
Tabla 3	Niveles de la planificación curricular referido a la metodología que usan las docentes de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura.	39
Tabla 4	Niveles de planificación curricular referido a la programación curricular de la docentes de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura.	40
Tabla 5	Niveles de planificación curricular referido a las sesiones de aprendizaje de las docentes de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura.	41
Tabla 6	Niveles de planificación curricular en el componente de evaluación que realizan las docentes de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura	42
Tabla 7	Niveles de planificación curricular de la docentes de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura	43
Tabla 8	Niveles de monitoreo pedagógico referido a las visitas en el aula por parte de los directivos de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura	44
Tabla 9	Niveles de monitoreo pedagógico en la participación a los micro talleres de las docentes de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura	45
Tabla 10	Niveles de monitoreo pedagógico en el componente de los grupos de inter aprendizaje de las docentes de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura	46
Tabla 11	Niveles de monitoreo pedagógico en el componente de los grupos de inter aprendizaje de las docentes de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura	47

Tabla 12	Prueba de normalidad de la planificación curricular y monitoreo pedagógico de las docentes de las instituciones educativas parroquiales de la Diócesis de Huaura	48
Tabla 13	Correlación entre los niveles de planificación curricular y el monitoreo pedagógico de las instituciones educativas parroquiales “cuna jardín” de la Diócesis de la provincia de Huaura 2017.	49
Tabla 14	Correlación entre los niveles de planificación curricular y visitas en el aula en las Institución educativas parroquiales de la Diócesis Huaura	50
Tabla 15	Correlación entre los niveles de planificación curricular y el micro talleres en las Institución Educativa parroquiales de la Diócesis Huaura.	51
Tabla 16	Correlación entre los niveles de planificación curricular y los grupos de inter aprendizaje en las Institución Educativa parroquiales de la Diócesis Huaura.	52

Índices de figuras

	Pág.
Figura 1: Niveles de metodología de la planificación curricular en las docentes de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura	39
Figura 2: Niveles de planificación curricular referido a la programación curricular de la docentes de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura	40
Figura 3: Niveles de planificación curricular referido a las sesiones de aprendizaje de las docentes de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura	41
Figura 4: Niveles de planificación curricular en el componente de evaluación que realizan las docentes de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura	42
Figura 5: Niveles de la planificación curricular que realizan las docentes de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura	43
Figura 6: Niveles de monitoreo pedagógico referido a las visitas en el aula por parte de los directivos de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura	44
Figura 7: Niveles de monitoreo pedagógico en la participación a los micro talleres de las docentes de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura	45
Figura 8: Niveles de monitoreo pedagógico en el componente de los grupos de inter aprendizaje de las docentes de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura	46
Figura 9: Niveles de monitoreo pedagógico por parte de los directivos a las docentes de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura	47

Resumen

La presente investigación tuvo por finalidad establecer la relación entre la planificación curricular y monitoreo pedagógico en las instituciones educativas “cuna-jardín” parroquiales de la Diócesis provincia de Huaura, Lima 2017.

Es una investigación de tipo básico, nivel descriptivo y diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 60 docentes. Para recopilar datos de la variable planificación curricular se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario con un total de 30 ítems agrupados en cuatro dimensiones: metodología, programación curricular, sesiones de aprendizaje y evolución. Presenta un índice de fiabilidad de 0,887 medido con el alfa de Cronbach. Para medir la variable monitoreo pedagógico se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario con un total de 28 ítems agrupados en tres dimensiones: visitas en el aula, micro talleres y grupos inter aprendizaje. Presenta un índice de fiabilidad de 0,893 medido con el alfa de Cronbach.

Los resultados obtenidos demostraron que la planificación curricular está relacionada directamente con el monitoreo pedagógico en las docentes de las instituciones educativas “cuna jardín” parroquiales de la Diócesis de Huaura, siendo el coeficiente correlacional de Spearman de 0,591 y representando una correlación estadística significativa. Como el valor de significancia es igual a 0,000 y por lo tanto menor a p ($p < 0,01$), se rechazó la hipótesis nula.

Abstract

The present research aims to establish the relationship between curricular planning and pedagogical monitoring in the parish "cuna-garden" educational institutions of the Diocese province of Huaura, Lima 2017. It is a basic type research, descriptive level and correlational design. The sample was made up of 60 teachers. To collect data from the curricular planning variable, the survey technique was applied and the questionnaire was used as a questionnaire with a total of 30 items grouped into four dimensions: methodology, curricular programming, learning sessions and evolution. It presents an index reliability of 0.887 measured with Cronbach's alpha. To measure the pedagogical monitoring variable, the survey technique was applied and a questionnaire was used as a questionnaire with a total of 28 items grouped into three dimensions: classroom visits, micro workshops and inter-learning groups. It presents a reliability index of 0.893 measured with Cronbach's alpha.

The results report an average positive relation ($r = 0,591$) between curricular planning and pedagogical monitoring in the parish educational institutions of the Diocese of Huaura, Lima 2017. The classroom visits dimension has a significant positive relation ($r = 0.957$), the micro-workshops dimension has a mean positive relation ($r = 0,348$), the inter-learning group dimension has a weak positive relation ($r = 0,244$) with curriculum planning, respectively.

Keywords: Curricular planning; Dimensions: visits in the classroom, micro workshops, inter-learning group; Pedagogical monitoring.

I. Introducción

1.1 Antecedentes

En el desarrollo del trabajo de investigación se ha revisado temas y antecedentes que tengan relación con la tesis “Planificación curricular y Monitoreo pedagógico de las instituciones parroquiales de la Diócesis de Huaura, Lima 2017.

A continuación, se ha considerado mencionar las siguientes:

1.1.1 Internacionales

Ferrada, Mejías, Peñailillo y Sobarzo (2014) en su investigación *Fortalecimiento de las prácticas de retroalimentación y monitoreo docente del equipo directivo de la Universidad del Bío-Bío de Chile*. Se realizó una investigación de tipo, descriptiva y el objetivo fue calificar y determinar los procesos de rastreo, monitoreo y retroalimentación que desde el equipo de dirección se realizaron en las instituciones.

Teniendo como muestra 12 docentes y 6 directivos, a los cuales se les hizo una entrevista sobre los procedimientos de retroalimentación y monitoreo de la dirección curricular ligados a la organización y progreso de la enseñanza.

Los resultados mostraron que existe una carencia de articulación y sistematicidad en los procesos de retroalimentación y monitoreo de la práctica pedagógica de los profesores.

González (2012) en investigó acerca de: *Incidencia del acompañamiento pedagógico en el proceso enseñanza aprendizaje en docentes de matemática del curso regular de la escuela normal Mirna Mairena Guadamuz de la ciudad de Esteli en el primer semestre del año lectivo 2012*; su propósito era analizar las repercusiones del acompañamiento pedagógico en el proceso enseñanza aprendizaje en docentes de matemática del curso regular de la escuela normal Mirna Mairena, en el primer semestre del año lectivo 2012.

La investigación es básica, nivel correlacional, diseño no experimental tomó como muestra es intencional con 15 estudiantes, dos maestros de aula, un director, un subdirector, un jefe de área y dos maestros de un total de 125

estudiantes, 13 docentes. Utilizó como medio de recolección de información a la entrevista y usó la observación como instrumento a la encuesta con ocho ítems para directivos, seis a los docentes de matemática y 13 abiertas a los estudiantes además de un guía de observación.

Concluyo que el acompañamiento pedagógico en la enseñanza de la matemática es importante pues permite mejorar su práctica y desempeño docente, les ofrece la oportunidad de interactuar y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Enamorado (2009), en su tesis *Evaluación de Impacto del Currículo basado en Competencias en el logro académico de los estudiantes de Refrigeración y Aire acondicionado de bachillerato técnico profesional en Honduras*, cuyo objetivo fue especificar las consecuencias de la implementación del currículo apoyado en talentos y su dominio en el logro académico de los estudiantes de la especialidad de Refrigeración en el Bachillerato Técnico Profesional, utilizando un diseño metodológico de óptica prevalente cuantitativo no experimental con un complemento cualitativo y una muestra no probabilística de 132 estudiantes de 18 instituciones concluye que la eficacia del currículo por talentos implementado según los estudiantes es de 40% como buena, 40% como aceptable y 20% que como excelente.

Balzán (2008), realizó una investigación referida al *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño*, el objetivo fue encontrar la correspondencia entre el acompañamiento pedagógico del personal a cargo de la supervisión y el desempeño del profesor en la III etapa de enseñanza en el municipio escolar N° 4 de Maracaibo (Venezuela).

Es una indagación representativo correlacional, de campo, con un bosquejo no experimental, transaccional – transversal. La población muestra de la investigación estuvo constituida por 2 supervisores, 3 directivos y 76 docentes.

Las conclusiones obtenidas permitieron establecer que entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño del docente hay un

vínculo notorio muy alta. Lo que denota que la medida que agranda el valor de acompañamiento pedagógico del supervisor, la variable desempeño docente aumenta de manera alta y significativa.

1.1.2 Nacionales

Chuquimamani (2014) realizó una investigación e indagación *Trascendencia del programa de capacitación y supervisión y monitoreo pedagógico en el cumplimiento docente en las instituciones educativas primarias de la zona noreste de Juliaca en el año 2014.*

Esta investigación tuvo por objetivo, determinar el alcance o difusión en el desempeño docente en las instituciones educativas primarias del programa de capacitación en supervisión y monitoreo de la zona norte y este de Juliaca en el año 2014. La investigación fue de diseño descriptivo y no experimental. La población fue de 80 docentes y 158 estudiantes de las instituciones. Los instrumentos fueron cuestionarios y encuestas.

Los resultados dan cuenta que el modelo de revisión educativa que se hizo a cargo en las instituciones educativas tiene la inclinación de ser mala a insuficiente con un 53 % de los encuestados se refiere; por no contar con un modelo preparado o premeditado, organizado basándose a los avances conceptualizados en la teoría educativa y administrativa; ésta hace eco directo en el desempeño docente. No mostraba los contenidos actualizados esto se indica en un 45%, no contaba con sistema de trabajo por la falta de revisión, supervisión, vigilancia y acompañamiento. Se encontró que la mayoría de los docentes muestran una actitud motivadora con un porcentaje del 48% que es considerado moderado. Ante ello el programa de capacitación repercute de manera significativa en supervisión y monitoreo de los docentes del nivel primario de la zona de Juliaca.

Tantalean, Vargas y López (2016) publicaron un trabajo de investigación titulado *El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente*. La meta del trabajo fue revelar la influencia del monitoreo pedagógico en el desempeño de los

profesores. El tipo de investigación es cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 18 docentes de una población de 1828. La recolección de datos se realizó a través de una ficha de registro. Los resultados de la investigación demostró cómo influye el monitoreo pedagógico en el desempeño profesional y/o laboral de los docentes. La apreciación continua propició el influjo del monitoreo, el desempeño de los docentes; con el sencillo método de exigir los deberes en las funciones laborales, el trabajo práctico del profesor mejoraba, pero las conclusiones fueron mejores y más alentadores cuando se realizaron actividades de acompañamiento y asesoramiento pedagógico.

Se demostró con este trabajo de investigación, adicionalmente de la enorme repercusión del monitoreo pedagógico, la importancia del requisito de ejecutar colectivamente las actividades de revisión, supervisión, acompañamiento y capacitación de una manera consciente, consecuente, continua y oportuna. La calidad de la enseñanza y el aprendizaje significativo dependen de la calidad de la ejecución del trabajo profesional de los profesores, de la voluntad y del compromiso y competencia de los directivos en desarrollar su crecimiento profesional.

Por otra parte, Gómez (2006), en su tesis *la aplicación del Proyecto Curricular de Institución Educativa (PCIE) en la optimización del servicio educativo en las Instituciones Educativas de la UGEL 02 Rímac período 2002 – 2006*, llega a las siguientes conclusiones: La institución educativa tiene en el proyecto curricular (PECIE) serias limitaciones en la optimización del servicio educativo en las instituciones educativas en estudio, por los siguientes resultados: El 90% de los docentes no aplican adecuadamente la diversificación curricular. El 87% no aplica adecuadamente los momentos de la evaluación del aprendizaje. Mientras que el 71% ha encontrado dificultades en la ejecución del proyecto curricular, es decir, hay grandes problemas en cuanto a la factibilidad, utilidad y comodidad de su empleo (funcionalidad). Finalmente, el 58% de los sujetos afirma que el rendimiento en los años anteriores en su institución educativa fue igual, mejor u óptimo.

Ramón (2007), en su tesis *Implicancias de la Gestión Educativa Institucional ejercida por los directores y desempeño profesional docente en el nivel secundaria*

en las Instituciones Educativas estatales del cercado en la Región del Callao, sustentada en la Escuela de Postgrado de la UNE, 2007, llegó a las siguientes conclusiones: Se comprobó que la planificación estratégica que ejercen los directores de la gestión educativa institucional influye notoriamente en la práctica del trabajo profesional de los profesores en las I. E. estatales del nivel secundario de la Región Callao. Las variables presentan una correlación moderada buena en $r = 0.5916$ al 95% del nivel de confianza. Se comprobó que la organización de la administración educativa institucional desempeñada por los directores interviene notoriamente en el cumplimiento profesional de los profesores en las I. E. estatales del nivel secundario de la Región Callao. Las variables presentan un grado de correlación buena en 0.6280 al 95% del nivel de confianza

Del Castillo Narro (2008), en su trabajo de tesis para aspirar el grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación, titulada *Calidad de los componentes del desempeño docente y niveles de logro académico de los alumnos en colegios estatales de Lima metropolitana*, efectuó un trabajo de investigación de tipo representativo correlacional con el fin de diagnosticar el vínculo que puede haber entre el personal docente y el nivel de logro académico. La población de muestra estuvo constituida por 235 estudiantes y 58 docentes. Las conclusiones obtenidas nos posibilitan notar que a nivel representativo se encuentran deficiencias notorias en el componente propedéutico, práctica didáctica de contenidos, práctica didáctica formal, atmósfera laboral, y evaluación de su desempeño; de la misma forma, en la mayoría de los educandos se evidencia deficiencias moderadas en su logro académico conceptual, procedimental y actitudinal. De la misma forma se comprueba que existe correlación notoria entre la calidad de los componentes del desempeño docente y los niveles de logro académico de los alumnos.

Espinoza y Vela (2012) en su tesis *Modelo de Gestión para el Diseño Curricular en la carrera profesional de Economía de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque – Perú*, cuyo objetivo general era confeccionar un modelo de dirección óptimo para el rediseño curricular de la carrera profesional de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables de la Universidad

Nacional Pedro Ruiz Gallo (FACEAC-UNPRG), que posibilite arreglar y modernizar el adiestramiento profesional de los estudiantes de la carrera profesional en mención, usando la metodología del procedimiento de la documentación, la encuesta, la entrevista, la observación y el compendio de los resultados, así como la modelación, concluyen que el 65.7% de los egresados consideran al plan curricular como inadecuado, el 87.5% de los docentes estiman que el plan curricular no está de acuerdo a las demandas del mercado laboral y la globalización, mientras que el 24.3% de los gerentes de empresas estiman que el egresado de la carrera de economía de la FACEAC-UNPRG no tiene está capacitado con los necesarios conocimientos laborales.

Ugarte (1995) en su tesis *La Incidencia de la Planificación Curricular en la formación Profesional del Contador Público – UNMSM – Lima Perú*, cuyo objetivo era conocer los casos que suceden en el desarrollo de la planificación curricular en la formación profesional del contador público, usando metodología descriptiva- explicativa del tipo correlacional, llegó a los siguientes resultados, la Facultad de Ciencias Contables de la UNMSM, adolece de un planeamiento curricular, la planificación de estudio en los últimos 25 años adolecen de fundamentos, objetivos y perspectivas, el perfil profesional no revela fácilmente las cualidades básicas deseables en el futuro egresado ante un mundo competitivo y globalizado, no hay líneas curriculares y los profesores mayormente no participan activamente en la evaluación y/o reformulación curricular.

Rodríguez (1989) en su tesis *Diagnóstico Curricular de la facultad de Educación de la UNMSM y propuesta de un perfil profesional con perspectiva andrológica*; cuyo objetivo fue conocer la realidad del currículo de la facultad de Educación de la UNMSM y proponer un nuevo perfil usando una metodología descriptiva – explicativa concluye que el currículo no ha sido diseñado de acuerdo a los elementos básicos del diseño curricular y presentan incongruencias, se ha visto que el plan de estudios tomado en general y tomado el currículo en particular no son hechos a conocer masivamente entre los profesores y educandos de la facultad de educación, habiendo menos posibilidades que participe en su análisis y

reestructuración y el perfil profesional del licenciado de la Facultad de educación de UNMSM, no está obviamente puntualizado.

1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística

En esta investigación se ha tratado de obtener la mayor información posible sobre las variables a estudiar en fuentes físicas y virtuales que se expone a continuación.

1.2.1. Teorías: Planificación curricular

Teoría técnica

Se considera la teoría técnica como la separación en la comunidad entre lo social y lo cultural y la acción educativa en la escuela. En ella se ha aceptado que lo importante es lo establecido por las fuerzas dirigentes donde la escuela es solo un medio más para mantener lo establecido.

Ante la pregunta ¿Cómo operar a partir de la tecnología? Podemos responder que primero debemos considerar el currículo como un contexto que ha surgido por los objetivos sociales que se aspiran y las necesidades a los que la educación debe de lograr, encontrando esas necesidades y con ello desarrollar programas para lograr los propósitos y objetivos de la sociedad.

Según Kemmis (1988) indicó:

La Teoría Técnica sobre el currículum considera a la sociedad y a la cultura como una "trama" externa a la escolarización y al currículum. Como un contexto caracterizado por las "necesidades" y los objetivos sociales, deseados a los que la educación debe responder, descubriendo esas necesidades y desarrollando programas, con el fin de alcanzar los propósitos y los objetivos de la "sociedad" (imputados a la sociedad normalmente por algún grupo; a veces, articulados por las burocracias estatales, y en ocasiones decididos por una tecnología de "evaluación de necesidades", una forma de estudio orientado al descubrimiento de lo que los miembros de una comunidad creen que son las necesidades educativas a las que las escuelas y los currículo deben responder).(p. 30)

La teoría practica

En la teoría práctica del currículum se consideran a la sociedad y su cultura como un tipo base, sobre ella se ha aceptado un punto de vista más activo del papel de la educación, de las instituciones educativas y los docentes, en su aporte a la sociedad y la cultura mediante la formación y desarrollo de personas educadas (personas que son capaces de emitir un concepto, emitir una crítica, actuar de forma sensata y responsable y vivir en armonía en la sociedad) y de los valores de los profesores así como sus decisiones educativas.

En la teoría y la práctica del currículo se hace conocer sobre las apreciaciones de los docentes y de otros miembros activos de la cultura y la sociedad, en la forma de actuar correctamente en las situaciones reales vividas continuamente en la práctica.

Esta teoría se basa en el punto de vista liberal y abierto de la sociedad, en donde los ciudadanos actúan tomando decisiones sensatas y actúan de acuerdo con sus convicciones morales y su considerado sentido común; aceptando este punto de vista se presume una sociedad en la que los sujetos deciden, de hecho, como actuar mejor, elegir mantenerse en la estructura social de justicia, lo que para muchos limita la oportunidad de realizar estas elecciones.

Rosique (1916) explicó:

En el caso de la Teoría práctica, que se funda en la racionalidad interpretativa (hermenéutica) y también científicista, no se considera importante la producción del conocimiento en sí, sino en el entendimiento de la persona y del objeto al elaborar dicho conocimiento. Emplea el entendimiento y no la exposición o enseñanza; el plan es analizar la naturaleza de los fenómenos y el concepto que el sujeto le otorga a tales fenómenos, de ahí el atractivo

principal por entender el medio de forma que el sujeto sea apto de interactuar con él. (p.6)

La teoría crítica

Esta teoría parte de la premisa que las diferentes estructuras sociales no son completamente “racionales” ni “justas” como normalmente se acepta. Sino que contrariamente se afirma que las estructuras sociales se han creado mediante prácticas y procesos distorsionados por la irracionalidad, la injusticia y la coerción y que estas distorsiones están muy arraigadas en nuestra interpretación del mundo.

Por esto percibimos como “naturales” estas distorsiones porque ya las hemos considerados parte de las estructuras sociales y no como una deformidad de éstas, no se trata de que las estructuras sociales estén deformadas de ese modo.

Desde este punto de vista, gran porción del trabajo de la teoría crítica sobre el currículum consiste en observar y sintetizar los procesos mediante los que nuestra sociedad se ha formado y cómo nuestros puntos de vista acerca de ella se han generalizado. La comprensión y el conocimiento de estos procesos que puede hacernos ver también en qué formas están distorsionadas, tanto nuestros puntos de vistas sobre ella como la vida social.

Es evidente que la educación en relación con estos procesos formativos tiene mucho que decir, tanto en lo positivo como en lo negativo, positivamente descubriendo los aspectos de nuestros puntos de vista que puedan estar distorsionados por la falta de conocimiento, la superstición, el dogma o la irracionalidad. Negativamente inculcando modos de comprender el ambiente que no está adecuadamente estudiados, siguiendo la teoría de la reproducción social y cultural, infundiendo en las personas formas de entender el mundo que por ignorancia llegan a mostrarlo alterado, como no alterado; lo antinatural como natural lo irracional como racional y así sucesivamente.

Habermas (1998) explicó:

El interés práctico (busca educar. el entendimiento humano para informar la acción humana; se consigue en forma típica mediante. las ciencias hermenéuticas). El interés emancipador del saber (se trata de un interés por la autonomía y la libertad racionales y por sobre todo por un develar críticamente las relaciones de poder que subyacen en las ideas y acciones de la vida social). (p.38)

De acuerdo con Paulo Freire (1974) indicó:

Enseñanza y aprendizaje son indivisibles; el significado de la educación debe ser negociado entre profesor y alumnos, y la pedagogía también ha de ser crítica, pues es un proceso que toma las experiencias de alumno y profesor y, a través de una acción dialógica las reconoce como problemáticas. Lo que permite que ambos al enfrentarse a las dificultades de su existencia y de sus relaciones, adquieran gradualmente una comprensión crítica, se liberen de las conductas alienantes y puedan discernir, generalmente entre lo natural y lo cultural. (p.25)

1.2.1.1. Definiciones de la variable, dimensiones e indicadores de la planificación curricular

La variable: planificación curricular:

En Minedu. (2016) indicó:

El Currículo Nacional de la Educación Básica orienta los aprendizajes que se deben garantizar como Estado y sociedad. Debe ser usado como fundamento de la práctica pedagógica en las diversas instituciones y programas educativos, sean públicas o privadas; rurales o urbanas; multigrado, polidocente o unidocente; modelos y

formas de servicios educativos. Asimismo, promueve la innovación y experimentación de nuevas metodologías y prácticas de enseñanza en las instituciones y programas educativos que garanticen la calidad en los resultados de aprendizaje (p.8)

De lo expuesto por el Minedu (2016), se puede decir que la planificación curricular orienta los aprendizajes para garantizar mejores resultados en los estudiantes.

Dimensiones: planificación curricular

1º Metodología

Pineda. (1014) indicó:

Si los objetivos definen el para enseñar y los contenidos el que enseñar, la metodología podríamos describir como lo que define el “cómo enseñar”, es decir constituye aquel elemento del currículo que especifica las actividades y experiencias más adecuadas para que los diferentes tipos de contenidos se aprendan adecuadamente y sirvan, realmente, al desarrollo de las competencias y capacidades que pretendemos desarrollar en el alumno. (p.18)

El aprendizaje requiere una metodología que comprenda una serie de estrategias, métodos y técnicas que permitan la implementación sistemáticamente, aportando a optimizar la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos.

De lo mostrado anteriormente por el autor, puede visualizar que la metodología puede ayudar a implementar estrategias técnicas que ayuden a mejorar y optimizar los conocimientos del estudiante.

Indicadores: Metodología

Método

La sucesión de pasos ordenados que llevan a una meta, es lo que definimos como un método. El profesional tiene como objetivo poder asir las decisiones y una teoría que permita generalizar y resolver del mismo modo situaciones y problemas

similares en el futuro. Por ello es necesario que el procedimiento que se desarrolla sea el más adecuado para el problema, lo que equivale a decir que el método más adecuado es el que le permita llegar a su objetivo.

Procedimiento

Según Melinkon (1990) explicó:

“Los métodos o pasos consisten en encontrar detalladamente cada una de las actividades a observar en un proceso laboral, por medio del cual se garantiza bajar la cantidad de los errores”. (p.28).

Gómez F. (1993) señaló:

“El principal fin del procedimiento es el conseguir la mejor forma de realizar una actividad, teniendo en cuenta los factores del tiempo, esfuerzo y dinero” (p.61)

Recursos

Son materiales y métodos que en cualquier ámbito educativo determinado es usado con fines didácticos o para facilitar el cumplimiento de las actividades de enseñanza formativa. Se debe mencionar que estos recursos llamados educativos a usarse en el contexto de enseñanza y aprendizaje pueden o no ser materiales educativos.

Márquez (2000) indicó:

“Los recursos didácticos suelen apelar a la creatividad y la motivación del alumno”

Objetivos

El desarrollo de los objetivos deberá ir desarrollándose en diferentes grados de solidificación curricular. Además el resto de los elementos curriculares se relacionan entre ellos y se condicionan. Los objetivos tienen un doble valor didáctico, porque se convierten en las columnas sobre las que se construye el desarrollo práctico del proceso de enseñanza y aprendizaje; por otro lado, nos permiten

ejercer nuestra labor de planificación del procedimiento a lo largo de las fases educativas, cerrándose el currículo en función del contexto en el que encontramos.

Enseñanza

La enseñanza hace alusión al traspaso o cesión de cultura, valores, sabiduría, ideas, entre otros. Si bien este hecho suele ser relacionada solo con ciertos ambientes académicos, cabe decir que no es el único procedimiento de aprendizaje. Pueden ser nombradas otras instituciones, como clubes o religiosas y también fuera de las mismas, sea en amigos, culturales, actividades y familias. La enseñanza deja de ser estrictamente planificada en estos últimos casos, para tomar una forma mucho más improvisada.

En el caso de la enseñanza de una forma mucho mejor planificada, con un objetivo específico, son muy amplios y diversas las técnicas y los métodos que se usan. A lo largo de la historia se han venido evolucionando muchos procedimientos de enseñanza a partir de distintos marcos teóricos. Algunos por ejemplo sugieren tácticas muy rígidas, donde hay una metodología determinada y movimientos a seguir. Este modo de enseñanzas ha sido dejado por muchos docentes para tomar actitudes un tanto más maleables o dúctiles, ya que juzgan que su ocupación es dirigir a sus estudiantes para que consigan los conocimientos. Lo que se entiende que los grupos que se trabaja no son iguales, por tal motivo hay que adaptarse a la circunstancia y la realidad de los grupos.

Lenoir (2009) explicó:

La práctica de enseñanza es una práctica social específica que implica un conjunto de acciones realizadas por un profesor, es decir, actividades simbólicas operatorias (actividades de enseñanza) que operan como mediaciones en un proceso de objetivación (proceso de aprendizaje) que se establece entre el sujeto que aprende y los objetos de saber y que requieren la puesta en obra de procesos mediadores para producir el conocimiento (p.7)

2º Programación curricular

Minedu (2014) explico:

La programación curricular es el acto de prever, anticipar y organizar cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes, considerando sus habilidades, sus entornos y sus desigualdades, la esencia de los aprendizajes básicos o primordiales y sus competencias y capacidades a desarrollar, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía -estrategias didácticas y enfoques- en cada caso. El buen manejo por parte del docente de estos tres aspectos - estudiantes, aprendizajes y pedagogía es importantísimo para que su conjugación dé como resultado una planificación pertinente, bien sustentada y cuyas probabilidades de ser efectiva en el aula resulten bastante altas. (p. 88)

Indicadores: programación curricular

Competencias

Las competencias hacen referencia a las aptitudes que posee una persona, es decir las habilidades, destrezas y capacidades con las que posee el mismo para realizar una actividad específica o para tratar un tema determinado de la mejor manera posible.

Explica el Minedu (2016) con respecto a las competencias:

Es importante destacar que las competencias están vinculadas entre si y no pertenecen de manera exclusiva al área curricular en la que se analizara su desarrollo. De esta manera, los niños harán retos y situaciones de aprendizaje, reforzando lo aprendido y vinculando diferentes competencias que posee. (p.29).

González, Sánchez y Sánchez (2003) indicaron:

Las competencias son las capacidades con diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral. Las competencias son los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y practicar en el mundo en el que se desenvuelve. (p.17)

Valores

Estos méritos delimitan o encuadran nuestras prioridades y en el fondo son, posiblemente, las medidas que se utilizan para conocer si nuestra vida está en la senda que aspiramos. Pero cuando los valores no se toman en cuenta al tomar las decisiones, nos sentimos mal, y puede llevarnos a una sensación notoria de infelicidad. Los valores son lo que define mayormente la conducta y el comportamiento de las personas; marca nuestra calidad la vida y define la personalidad

Los valores son todas aquellas cosas que consideramos importantes para nuestras vidas, el afecto familiar, compartir nuestro tiempo y logros con la familia, comportamiento en el trabajo, estudio, convivencias, etc. Si las decisiones que tomamos son relacionadas a nuestros valores, la calidad vida es por lo general buena, nos sentimos satisfechos y felices con nuestros actos.

Actitudes

Las aptitudes desarrollan una persona para vincular sus posibilidades y capacidades en el ámbito del aprendizaje, asimismo, la aptitud en el contexto psicológico sirve para efectuar algún pronóstico de alguna que puede realizar una actividad de manera efectiva y eficaz, es decir, una persona que aprende rápido y al mismo tiempo lo aplica en el contexto social de su realidad.

Aprendizaje

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es óptimo cuando el individuo está motivado. El estudio sobre cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la antropología, aquella que recoge las peculiaridades propias de cada etapa del desarrollo humano, y concibe sus planteamientos teóricos, metodológicos y didácticos para cada una de ellas. En ella se enmarcan, por ejemplo: la pedagogía, la educación de niños; y la andragogía, la educación de adultos.

3º Sesiones de aprendizaje

Se definen las sesiones de aprendizaje como los procedimientos pedagógicos guiados a obtener los aprendizajes previstos en cada unidad didáctica, el conjunto de estrategias de aprendizaje que cada docente planifica y organiza en función de los procesos cognitivos o motores del estudiante.

Sobre el particular el Minedu (2017) indicó:

La sesión de aprendizaje organiza de manera secuencial y temporal las actividades que se desarrollarán. En ella, se prevé con mayor detalle cómo se combinan los recursos, materiales, estrategias y actividades más importantes para alcanzar los objetivos de aprendizaje en el marco de una situación significativa (p.15)

Sobre lo descrito por Minedu (2017) se consideró que las sesiones de aprendizaje tienen como propósito el aprendizaje de los estudiantes.

Indicadores: sesiones de aprendizaje

Planificación

Huertas (2016) explicó:

Planificar significa pensar antes de actuar, pensar con método, de manera sistemática; explicar posibilidades y analizar sus ventajas y desventajas, proponerse objetivos, proyectarse hacia el futuro, porque lo que puede o no ocurrir mañana decide si mis acciones de hoy son eficaces o ineficaces. La planificación es la herramienta para pensar y crear el futuro. (p.14)

Minedu (2016) indicó:

Consiste en organizar secuencial y cronológicamente las actividades de aprendizaje que permitirán el desarrollo de las competencias y capacidades previstas en la planificación anual. En ellas se planea los aprendizajes que se van a desarrollar, como se van a lograr, como se van a logrando, como se evaluará, el tiempo aproximado que va a durar ese trabajo y los materiales que se utilizan. (p.17)

Planificar es el acto de organizar, anticipar y decidir cursos flexibles, variados y de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros alumnos, la amplia experiencia y conocimiento por parte del docente de estos tres aspectos - estudiantes, aprendizajes y pedagogía- es esencial para que su combinación y armonización dé como resultado una programación pertinente, bien sostenida y cuyas posibilidades de ser positivas en el aula sean consecuentemente bastante altas, teniendo en cuenta sus ámbitos, sus aptitudes y sus diferencias, la esencia de los aprendizajes fundamentales y sus capacidades y competencia a lograr, así como los múltiples requerimientos y probabilidades que sugiere la pedagogía - estrategias didácticas y enfoques- en cada ocurrencia.

Didáctica

Como didáctica general designamos el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin considerar un ámbito o materia específico, el conglomerado de normativas en que se cimienta de manera global, como tal, se encarga de presentar los modelos descriptivos, explicativos e interpretativos ajustables a los procesos de enseñanza; de estudiar, observar y evaluar críticamente las habituales tendencias del pensamiento didáctico más relevante, y, finalmente, de definir las normativas y principios generales de la enseñanza, enfocados hacia los objetivos educativos. Su guía, en este significado, es eminentemente teórica.

Giuseppe (1985) explicó:

La acción didáctica del profesor debe poner en juego todos estos aspectos, a fin de que sus esfuerzos tengan un sentido objetivo y atiendan a las necesidades del educando llevándolo a trabajar dentro de sus posibilidades para que, de ese modo, los resultados de aprendizaje sean satisfactorios.

Todo planeamiento didáctico se orienta hacia la enseñanza. Ésta, por su parte, no es más que la dirección del aprendizaje. En consecuencia, todo planeamiento se orienta hacia el aprendizaje. (p. 179)

Material educativo

Los materiales educativos, son elementos concretos, son componentes de calidades tangibles o naturales que portan mensajes educativos. De igual modo, el uso por parte del docente de los materiales educativos posibilita a los educandos implantar relaciones interactivas, practicar el poder de percepción y observación, mejorar el poder de manifestación creativa, ejercitar el poder de comunicación, mejorar sus hábitos o costumbres, fomentar su comprensión y análisis del contenido y cultivar su espíritu juzgador inventivo e imaginativo. Cuando se dice que "el material educativo es una vía que sirve para alentar, animar y dirigir el desarrollo del procedimiento educativo, facultando al estudiante conseguir informaciones, experiencias, desarrollar actitudes y acoger normas de conducta, de acuerdo a los fines que se quieren alcanzar. De acuerdo al constructivismo

pedagógico, los materiales educativos deben ser contruidos y elaborados por el profesor, quien actúa escogiendo, agrupando y fabricando; también los educandos asumiendo responsabilidades, elaborando, cuidándolos, ordenándolos y sobre todo, utilizándolos en trabajos libres, actividades de inicio, trabajos de adquisición y cimentación de aprendizajes, actividades de afianzamiento y de evaluación. Luego de tocar matices conceptuales sobre los materiales educativos, podemos tomar como referencia una interpretación, la cual nos parece la más acertada. El profesor debe utilizarlos en la enseñanza de sus alumnos para modelar sistemas de instrucción, aumentar la experiencia sensorial, maximizar el desarrollo, obtención y fijación del aprendizaje; acercando a los estudiantes a la realidad de lo que se quiere hallar, estimular la instrucción significativa, motivar la imaginación y la capacidad de idealización de los alumnos, preservar o escatimar el tiempo en descripciones, como en la captación y desarrollo de conceptos y promover las actividades de los alumnos.

Vargas (2003) explicó:

La construcción conceptual sobre los materiales educativos, realizada a partir de experiencias vividas en escuelas perteneciente a comunidades beneficiarias de los sectores sociales vulnerables, conforma un cuerpo de conocimientos que aún es incipiente pero que alimenta la reflexión pedagógica de los educadores y sobre todo, los impulsa a innovar, a cambiar las practicas convencionales de sus aulas por nuevas formas de enseñanza donde el alumno participe activamente en sus aprendizajes y que motivan la vinculación de los padre y las madres de familia a la dinámica de replicar y aprender a utilizar los materiales educativos para apoyar el desarrollo de los procesos de aprendizajes de sus hijo. (p.17)

4º Evaluación

La evaluación de los aprendizajes es un proceso, con el fin de meditar, recapacitar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para mejorar el

proceso de enseñanza y aprendizaje, a través del cual se observa, recoge y analiza información relevante, respecto al proceso de enseñanza de los estudiantes.

Tyler, (1950), citado por Escobar, (2014), indicó:

El proceso de la evaluación es esencialmente el proceso de determinar hasta qué punto los objetivos han sido realmente alcanzados mediante programas de currículos y enseñanza. De cualquier manera, desde el momento en que los objetivos educativos son esencialmente cambios producidos en los seres humanos, es decir, ya que los objetivos alcanzados producen ciertos cambios deseables en los modelos de comportamiento del estudiante, entonces la evaluación es el proceso que determina el nivel alcanzado realmente por esos cambios de comportamiento. (p. 3)

Minedu (2009), sostiene que:

La evaluación es una serie de actividades organizadas para obtener información sobre lo que los docentes y estudiantes reflexionan y tomar las mejores decisiones para incrementar sus estrategias de aprendizaje y enseñanza e incorporar en el proceso en curso las correcciones necesarias. (p.7)

Sobre lo descrito por Minedu (2009) se consideró que la evaluación recoge información para mejorar las estrategias y brindar una mejor educación a los estudiantes.

Indicadores: Evaluación

Elaboración indicadores

Los indicadores son un conjunto de términos que describen pistas, conductas, indicios, comportamientos y señales visibles y medibles del desempeño de niñas y niños; posibilitan notar externamente lo que ocurre internamente en el niño o la niña; y son referencias que sirven para medir la ejecución práctica de los y las estudiantes, delineando el logro de capacidades y posturas en diversos niveles.

Es una escala que nos permite ir notando el avance en el logro del desarrollo de capacidades que otorga un medio sencillo y confiable para medir resultados, reflejar los cambios relacionados con una intervención o ayudar a analizar los resultados.

Minedu (2010) indico:

La labor de identificar y/o definir un conjunto de indicadores que permitan hacer seguimiento a las Políticas Educativas asumidas por el Estado Peruano, ha constituido una labor ardua y enriquecedora para el Sector de Educación. En este contexto, es necesario resaltar el carácter específico y direccionado del sistema de indicadores propuesto, el cual pretende reflejar la evolución de las variables de la realidad educativa peruana que hemos considerado prioritarias para su seguimiento al 2021, en virtud del análisis de la circunstancia actual del país y a los postulados del Proyecto Educativo Nacional.(p. 12).

Resultado evaluación

Los resultados de las evaluaciones deben aportar información clave a los responsables de la formulación, monitoreo y seguimiento de las políticas educativas, a funcionarios de la gestión del sistema educativo (como supervisores y agentes territoriales), a directores y docentes, a los estudiantes y sus familias, y

a la sociedad en general, autoridades del Ministerio de Educación y Deportes y a las autoridades jurisdiccionales.

Calificación

Enunciar calificación en el ámbito de la educación en el cual todos los trabajos y actividades presentadas por los alumnos llevan una calificación que puede ser numérica o conceptual es un grado dentro de una escala pre establecido que la ubica dentro de una puntuación. La calificación se usa en relación casi exclusiva con la concepción de nota que se coloca al estudiante a partir de determinado trabajo o esfuerzo. El alumno podrá conocer si ha sido aprobado en el nivel actual y a través de la calificación también sabrá si ha sido promovido al siguiente nivel o en caso de ser insatisfactorio sabrá si tiene que repetir el trabajo, esfuerzo o nivel de estudio.

La calificación final normalmente es una suma de notas parciales.

1.2.2. Teorías: Monitoreo pedagógico

Teoría de autoeficacia

De acuerdo con Bandura (1977),

“La teoría de la autoeficacia ha intentado demostrar cómo los aspectos cognitivos, conductuales, contextuales y afectivos de las personas están condicionados por la autoeficacia” (p.10).

La ejecución de trabajos pedagógicos, ya sea favoreciendo o entorpeciendo el aprendizaje y el logro académico en los estudiantes. La primera de ellas se liga con el determinismo recíproco, donde el ambiente, la persona y la conducta actúan dinámica y recíprocamente, una segunda razón se nota, en lo moldeable y/o modificable de los juicios de capacidad, por sobre las características estables de personalidad. Y, la tercera, se explica por la capacidad de la perspectiva para prever conductas futuras.

Más aún, los estudios mostrados acreditan que sentimientos de autoeficacia positivos animan el uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje diversos; la adecuación de la enseñanza a las singularidades educativas de los aprendices; el empleo eficaz de los conflictos de aula; y el fomento de la colaboración y participación en los estudiantes.

1.2.2.1. Definiciones de la variable, dimensiones e indicadores del monitoreo pedagógico

Sobre la variable monitoreo pedagógico

Minedu (2014) explicó:

Es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: la de la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la de orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes (p.9).

De lo expuesto por el Minedu (2014), se puede decir que el monitoreo permite mejorar el uso de estrategias para lograr el aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado:

El Minedu (2015) indicó:

Constituye un proceso sistemático que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Los resultados nos permiten identificar logros y aspectos críticos presentados en la ejecución; información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados, orientándolos hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes (p.23).

Dimensión del monitoreo pedagógico

1º Visitas en el aula

Se considera la principal forma de intervención en la práctica del profesor o del director acompañante. Tiene como fin cultivar y fortalecer la práctica pedagógica y de gestión escolar a partir de la reflexión crítica participativa. El monitoreo crea la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los niños y niñas. Se caracteriza por ser personalizada, individualizada, continua y sistemática. Cada visita toma en cuenta los resultados de la anterior visita para planificar la siguiente y se desarrolla en el marco del plan anual de acompañamiento (MINEDU, 2014, p.15).

De lo dicho por el Minedu (2014) se puede decir que es de importancia las visitas en el aula por parte de los directivos y si fortalecer la practica pedagógica.

Indicadores de visitas en el aula

Observación

Minedu (2014) explicó:

En este proceso, el acompañante pedagógico observa y registra en su cuaderno de campo la información sobre el desempeño docente teniendo como foco de atención las competencias priorizadas para los docentes en el marco del PELA y los procesos de aprendizaje de los niños y niñas. Esto implica que el registro de situaciones pedagógicas se realiza a partir de la observación de las interacciones que se suscitan en el aula. También supone que se consideran las apreciaciones de los diversos actores educativos. (p.17)

Espacios

El minedu (2013) explicó:

Son espacios que son útiles y operativos para la función que se requiere en la tarea de atender al niño en todo momento, en los cuidados infantiles, en la actividad autónoma y el juego libre.

Cuando la organización espacial funciona pertinentemente, el niño va construyendo un mapa mental del espacio, sus rincones y los lugares abiertos, los límites, las funciones de las personas, los vínculos, la ubicación de los materiales, del mobiliario, entre otros. (p.33).

Materiales

Un material atrayente y agradable provoca curiosidad. Además, si un profesor lo utiliza bien provoca al niño que aprenda y ayuda a maximizar capacidades

Los materiales educativos son recursos impresos o concretos que ayudan al proceso de enseñanza y aprendizaje. Despierta el interés por el aprendizaje, comprensión oral, desarrollan la imaginación, expresión y estimulan la curiosidad, fomentan la participación activa, entre otros.

2º Micro talleres

Acerca del tema:

El micro taller es una reunión programada y concertada entre el acompañante pedagógico y el grupo de docentes acompañados a su cargo. Se caracteriza por ser un espacio de comunicación horizontal y de expresión abierta para abordar temas vinculados a las fortalezas y debilidades identificadas en el quehacer pedagógico durante las visitas en aula. Busca reforzar o profundizar temas abordados en los talleres de actualización, de acuerdo con las necesidades y demandas de los docentes acompañados. (MINEDU, 2014, p.21)

De lo dicho por Minedu (2014) se puede decir que el docente debe organizar y participar micro talleres que pueda enriquecer el trabajo pedagógico.

Indicadores de micro talleres

Organización

La organización resulta ser una necesidad requerida en el avance de diversas actividades, o en su defecto, también, en lo que concierne a nuestra vida cotidiana.

Alternadamente, se designa con este término a aquel sistema elaborado para lograr satisfactoriamente determinados fines o metas, mientras tanto, estos sistemas pueden, además, estar formados por otros subsistemas vinculados que cumplen funciones específicas.

Esencialmente esto es así porque la organización conlleva orden y como está confirmado ya, un contexto opuesto, como la desorganización o el caos no llevarán de ninguna forma al logro de los objetivos planteados en ningún ámbito o instancia, jamás.

Es decir, en otras palabras, una organización será un grupo de personas o grupo social que interactúan entre ellos con un fin o propósito determinado, para lo cual deben de cumplir con un sistema de procedimientos desarrollados para el logro de los fines propuestos.

Temas

Es mejor describir pocos temas y trabajarlos a conciencia que señalar demasiados y no profundizar más que algunos de ellos, es indispensable que antes de empezar se tenga claro cómo se tratará el tema y qué subtemas se tocarán.

Para seleccionar el tema apropiado para una tesis es necesario considerar que el mismo debe solucionar alguna inquietud que el estudiante tenga; además, debe estar vinculado con la profesión para el cual ha estudiado esos años de preparación.

3° Grupo de inter aprendizaje

Sobre el particular:

En este espacio es posible enriquecer los aprendizajes de los docentes con la experiencia de los otros, ya que, convocar un número pequeño de participantes, se genera la posibilidad de que se relacionen de manera muy activa, y que busquen solucionar problemas individuales o afines al grupo; es decir, es posible que asuman compromisos para abordar dichos problemas como colectivo. (MINEDU, 2014, p. 21)

Sobre lo dicho por Minedu (2014) se puede decir que los grupos de inter aprendizaje fortalecen el intercambio de experiencias y conocimiento para mejorar la labor educativa.

Construcción de grupos

Equipos y grupos son organismos vivos con ciertas etapas de desarrollo predecibles. Se puede graficar colocando en un eje el éxito de desarrollar las tareas más difíciles y en el otro colocando el tiempo y esfuerzo que se ha invertido para poder considerarse un equipo. Esta progresión de crecimiento de un equipo ya se ha graficado mediante una serie de etapas.

Habilidades

Generalmente en la escuela se basa en fortalecimiento de habilidades intelectuales, manuales y físicas, dando más importancia a las primeras, que está bien, pero se olvida de descubrir otras potencialidades que todos los niños y jóvenes tienen, aún los niños que han tenido una crónica de fracasos escolares, y que son indispensables para su vida futura, y su desarrollo integral pleno. Cada persona tiene un tipo o más de habilidades las que puede desarrollarse, ya que es

muy poco probable que alguien posea innatamente grandes habilidades en todas las áreas.

El significado de habilidad viene del latín “habilitas”, es la capacidad y destreza para hacer algo, que puede obtenerse mediante prácticas y perfeccionamiento o innatamente. En ambos casos la práctica genera la destreza en ellas. Las habilidades se pueden dar en un amplio espectro de la vida, ya sea en las ciencias, letras, artes, deportes o manualidades, por ejemplo.

Aprendizaje

El aprendizaje humano se define como la obtención de conocimiento, el cambio de la conducta de una persona a partir del logro de la experiencia, el ejercicio o del estudio, especialmente se consideran necesarios para aprender un oficio, deporte o un arte. Este cambio es logrado tras el asentamiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta.

También se considera aprendizaje al tiempo que se demora en aprender algo. Este desarrollo puede ser entendido a partir de diversas posiciones, lo que implica que existen diversas teorías relacionadas al hecho de aprender.

Knowles, Gagne, Hartis y Scayahn (2001) indicaron:

El aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre: El aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje. El aprendizaje como proceso, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido. El aprendizaje como función, que realza ciertos aspectos críticos del aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano. (P.15)

1.3 Justificación

El presente trabajo de investigación reviste gran consideración porque existe la exigencia de conocer el grado de vinculación entre la planificación curricular y el monitoreo pedagógico en el nivel inicial de la educación básica regular de nuestro distrito.

1.3.1 Justificación teórica

Desde el punto de vista teórico este trabajo de investigación va a contribuir a mejorar el entendimiento de la materia sobre la planificación curricular que colabora para una mejor comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje teniendo incidencia en el monitoreo pedagógico realiza para mejoras de las labores educativas en el aula.

En este sentido, los resultados van a llenar vacíos teóricos al tema de la investigación y va a servir como origen o principio de información y antecedente para la ejecución de futuras investigaciones en el terreno de planificación curricular y el monitoreo pedagógico como parte fundamental para el contexto educativo que es un procedimiento determinante para el tipo de estudiante que queremos desarrollar, y de esta manera convertir el escenario educativo en un proceso eficaz y eficiente, logrando aprendizaje significativo en cada uno de los alumnos.

1.3.2. Justificación de Gestión

Del punto de vista de la gestión educativa la investigación va a contribuir a mejorar la asesoría pedagógica al profesor a través de actos específicamente guiados a lograr datos e informaciones concernientes para mejorar su praxis pedagógica.

Con ello se busca alcanzar un cambio de los patrones de conducta que ayude a que el profesor se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. En efecto, el monitoreo pedagógico juega un papel esencial en el desarrollo de competencias y conocimientos para cultivar la práctica docente. Adicionalmente, ayuda en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente

1.3.3 Justificación Metodología

Desde el punto de vista metodológico, el estudio de investigación va a ratificar dos mecanismos, uno para medir la planificación curricular y el monitoreo pedagógico

en la “cunas jardines” instituciones educativas parroquiales de la Diócesis de Huaura, más que abordar todos los aspectos necesarios para el diseño curricular de una manera muy general, por lo que se señala la importancia de los elementos imprescindibles del diseño curricular, que deben adaptar a sus propias condiciones, agregando o reestructurando las actividades necesarias para desarrollar un buen currículo acorde a la realidad de cada institución educativa.

1.4 Formulación del Problema

1.4.1 Problema general

¿Qué concordancia existe entre la planificación curricular y el monitoreo pedagógico en las instituciones educativas “cuna jardín” de la Diócesis de la provincia de Huaura 2017?

1.4.2 Problemas específicos

Problema específico 1

a) ¿Qué concordancia existe entre la planificación curricular y el acompañamiento pedagógico referido a visitas al aula de las instituciones educativas “cuna Jardín” de la Diócesis de la provincia de Huaura 2017?

Problema específico 2

b) ¿Qué concordancia existe entre la planificación curricular y el acompañamiento pedagógico en los micro talleres de instituciones educativas “cuna jardín” de la Diócesis de la provincia de Huaura 2017?

Problema específico 3

c) ¿Qué concordancia existe entre la planificación curricular y el acompañamiento pedagógico en los grupos de Inter aprendizaje de las instituciones educativas “cuna jardín” de la Diócesis de la provincia de Huaura 2017?

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis General

Existe una concordancia reveladora entre la planificación curricular monitoreo pedagógico de las instituciones educativas parroquiales “cuna jardín” de la Diócesis de la provincia de Huaura 2017

1.5.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

1-Existe una concordancia reveladora entre la planificación curricular y el acompañamiento pedagógico referido a visitas en el aula de las instituciones educativas “cuna jardín” de la Diócesis de la provincia de Huaura 2017

Hipótesis específica 2

2-Existe una concordancia reveladora entre la planificación curricular y el acompañamiento pedagógico en los micro talleres de las instituciones educativas “cuna jardín” de la Diócesis de la provincia de Huaura e 2017

Hipótesis específica 3

3- Existe una concordancia reveladora entre la planificación curricular y el acompañamiento pedagógico en los grupos de inter aprendizaje de la Instituciones educativas “cuna jardín” de la Diócesis de la provincia de Huaura 2017

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Determinar la concordancia entre la Planificación Curricular y el monitoreo pedagógico de las Instituciones Educativa Parroquiales Cuna Jardín de la Diócesis de la provincia de Huaura 2017.

1.6.2 Objetivos específicos

Objetivo específico1

a) Determinar la relación entre la planificación curricular y el acompañamiento pedagógico referido a Visitas en el Aula de las instituciones educativa Parroquiales “cuna jardín” de la Diócesis de la provincia de Huaura 2017.

Objetivo específico 2

b) Determinar la relación entre la planificación curricular y el acompañamiento pedagógico en los Micro Talleres de las instituciones educativa parroquiales “cuna jardín” de la Diócesis de la provincia de Huaura 2017.

Objetivo específico 3

c) Determinar la relación entre la planificación curricular y el acompañamiento pedagógico en los grupos de Inter Aprendizaje de las instituciones educativa parroquiales “cuna jardín de la Diócesis de la provincia de Huaura 2017.

II Marco Metodológico

2.1 Variables de investigación

2.1.1 Definición conceptual

Planificación curricular:

Flores (2006) explicó:

Planificación curricular es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes. Orientar sus esfuerzos al diseño y elaboración del Plan Curricular, en el cual están estructurados todos los componentes (campos) que debieran ser considerados. Los elementos que intervienen en el proceso educativo son: objetivos y/o competencias, contenidos, actividades, métodos, procedimientos y técnicas, medios y materiales educativos, escenario educativo, tiempo y diseño (propuesta) de evaluación. Asimismo, en el proceso de Planificación curricular intervienen los sujetos de la educación en una acción dinámica y permanente. (p. 33)

Monitoreo pedagógico

Minedu (2016) indicó:

El monitoreo pedagógico es entonces, también, una estrategia orientada a generar cambios en los actores involucrados con la tarea de generar condiciones para que el trabajo pedagógico se materialice en un servicio educativo de calidad. No solo se trata de observar cómo avanza el proceso de implementación de los CGE, tampoco solo de la aplicación de los instrumentos de monitoreo (fichas de cotejo, fichas de monitoreo, etc.) sino de acompañar proveyendo soporte técnico sobre la base de la práctica cotidiana de los especialistas o directivos

de las II.EE. en la gestión escolar. Se recoge información, lo más representativa posible, sobre la implementación de lo que está programado en el Plan, se detectan errores y aciertos, se crean espacios de reflexión e interaprendizaje, se brinda retroalimentación y se establecen compromisos orientados a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, la información recogida, si es representativa, conduce a la toma de decisiones oportunas de las UGEL, DRE y Minedu para corregir las desviaciones y garantizar los objetivos, metas y expectativas de avance esperados en la implementación de los compromisos de gestión escolar en las II.EE. (p.10).

2.1.2 Operacionalización de la planificación curricular

Tabla 1: Definición operacional de la variable Planificación curricular

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rango
Metodología	Método	Del 1 al 2	3 = Siempre 2 = Casi siempre 1 = Algunas veces 0 = Nunca	Bajo (0 – 30) Medio (31 – 60) Alto (61 – 90)
	Procedimiento	3		
	Recursos	4		
	Objetivos	Del 5 al 6		
	Técnicas	7		
	Enseñanza	Del 8 al 10		
Programación curricular	Competencia	11		
	Valores	12		
	Actitudes	Del 13 al 14		
	Aprendizaje	15		
Sesiones de aprendizaje	Planificación	Del 16 al 17		
	Didáctica	Del 18 al 21		
	Materiales educativos	Del 22 al 24		
Evaluación	Elaboración indicadores	Del 25 al 26		
	Resultados	Del 27 al 28		
	Calificación	Del 29 al 30		

Tabla 2: Definición operacional de la variable monitoreo pedagógico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rango
Visitas en el aula	Observación	Del 1 al 3		
	Espacio	Del 4 al 5		
	Materiales	Del 6 al 8		
		Del 9 al 12		Bajo (0 – 30)
Micro talleres	Organización	Del 13 al 14	3 = Siempre 2 = Casi siempre 1 = Algunas veces 0 = Nunca	
	Temas	Del 15 al 18		Medio (31 – 60)
	Participación			
				Alto (61 – 90)
Grupo inter aprendizaje	Construcción	Del 19 al 20		
	de grupos			
	Habilidades	Del 21 al 23		
	Aprendizaje	Del 24 al 28		

2.3 Metodología

En la investigación se ha utilizado el procedimiento deductivo porque se tienen hipótesis y teorías las cuales se comprobaron mediante los estadísticos pertinentes.

Hernández, (2010) indico:

El procedimiento de investigación formal es de número porque se ha realizado la evaluación y cálculo de las variables y se han expresado los resultados de la medición en valores numéricos. Por lo tanto la perspectiva cuantitativa usa el acopio de datos para probar la hipótesis, con base en la evaluación numérica y el examen estadístico, para establecer guías o modelos de comportamiento y probar teorías. (p. 4).

Se realizó la comparación de las variables con su debido análisis descriptivo de cada una de las variables y magnitudes de investigación, produciéndose anticipadamente las figuras y tablas correspondientes.

2.4 Tipo de investigación

El carácter del estudio investigación es básico, de condición descriptiva y correlacional, debido a que se delinea y determina la dinámica de cada una de las variables de estudio.

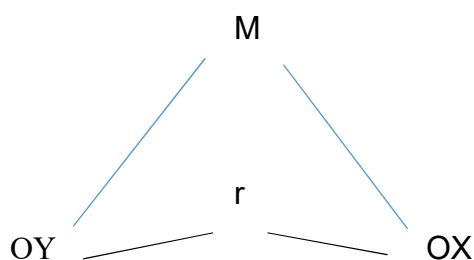
Aludiendo al tipo de investigación, Zorrilla (1993) declaró:

La esencia denominada también pura o fundamental, busca el adelanto científico, aumentar la inteligencia teórica, sin inclinarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más sensato y persigue las universalizaciones con vistas al aumento de una teoría basada en principios y leyes (p.1).

La investigación recíproca tiene como propósito establecer el vínculo entre la planificación curricular y el monitoreo pedagógico de las docentes de las I.E. parroquiales de la Diócesis de la provincia de Huaura, Lima 2017.

2.5 Diseño de investigación

Asume el diseño no empírico no práctico o no experimental, porque no modifica la realidad y, transversal porque el uso de las herramientas para la adquisición de datos se hizo en una sola vez (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.152). Es un modelo de estudio representativo porque valora y reporta las particularidades del monitoreo pedagógico y la práctica docente en la urbe escogida. Es un estudio correlacional porque mide el grado de vínculo entre las variables mencionadas.



Donde:

M es la modelo ejemplo de investigación.

Ox es el análisis de la variable x: planificación curricular.

Oy es el análisis de la variable y: monitoreo pedagógico.

r es el vínculo o grado de relación de ambas variables

2.6 Población, muestra y muestreo

Población

La población estuvo conformada por docentes nombradas y contratadas de instituciones educativas parroquiales “cuna jardín” de la Diócesis de la provincia de Huaura.

Muestra

La muestra estuvo conformada por 60 docentes de las Instituciones Educativas “cuna jardín” de la diócesis de la provincia de Huaura. Las que respondan las encuestas serán docentes nombradas y contratadas.

La muestra está representada por la totalidad de los docentes, es decir, 60.

Muestreo

El muestreo por el medio del cual se seleccionó la muestra, se realizó en forma intencional no probabilística.

2.7 Técnicas e instrumentos de acopio de datos

Para la recopilación de datos se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento se aplicará un cuestionario para medir la planificación curricular y el monitoreo pedagógico de las instituciones educativas “cuna jardín” de la diócesis de la provincia de Huaura.

Ambos instrumentos serán validados mediante juicio de expertos (dos jueces) para determinar la validez de ambos instrumentos. Asimismo, se efectuará el análisis de fiabilidad, con el alfa de Cronbach.

a) Cuestionario para determinar la planificación curricular

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario para determinar la planificación curricular en educación básica inicial.

Autor: Liliana María Huamán Marín

Año: 2017

Objetivo: Determinar la Planificación Curricular de las Instituciones Educativa Parroquiales Cuna Jardín de la Diócesis de la provincia de Huaura 2017.

Descripción: El instrumento mide cuatro dimensiones: D₁: Metodología (diez ítems); D₂: Uso programación curricular (cinco ítems); D₃: sesiones de aprendizaje (nueve ítems); D₄: Evaluación (seis ítems), haciendo un total de 30 ítems.

Administración: Individual y/o colectiva

Tiempo de aplicación: Promedio 20 minutos

Escala:

3 = Siempre

2 = Casi siempre

1 = Algunas veces

0 = Nunca

Baremos del cuestionario:

Bajo: 0 - 30

Medio: 31 - 60

Alto: 61 – 90

Validez: Mediante juicio de expertos se otorga como bueno (válido)

Confiabilidad: 0,822 con alfa de Cronbach en una prueba piloto conformada por 15 sujetos. El instrumento es confiable.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,822	30

b) Cuestionario para determinar el monitoreo pedagógico

Título: Cuestionario para determinar el monitoreo pedagógico

Autor: Liliana María Huamán Marín

Año: 2017

Objetivo: Determinar el monitoreo pedagógico de las Instituciones Educativa Parroquiales Cuna Jardín de la Diócesis de la provincia de Huaura 2017.

Descripción: El instrumento mide tres dimensiones: D₁: Visitas en el aula (siete ítems); D₂: micro talleres (once ítems); D₃: Grupo de inter aprendizaje (diez ítems), haciendo un total de 28 ítems

Administración: Individual y/o colectiva

Tiempo de aplicación: Promedio 20 minutos

Escala:

3 = Siempre

2 = Casi siempre

1 = Algunas veces

0 = Nunca

Baremos del cuestionario:

Bajo: 0 - 28

Medio: 29 - 55

Alto: 56 - 82

Validez: Mediante juicio de expertos se otorga como bueno (válido)

Confiabilidad: 0,920 con alfa de Cronbach en una prueba piloto conformada por 15 sujetos. El instrumento es confiable.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,920	28

2.8 Métodos de análisis de datos

La observación de datos se realiza con la estadística descriptiva y estadística inferencial. En este caso, se admitió como estadígrafo paramétrico el rho de Spearman.

La técnica de la recolección de datos ha seguido el curso de desarrollo siguiente:

- a) Se selecciona la muestra de investigación.
- b) Se elaboran los instrumentos de recaudación de datos.
- c) Se aplica, a la muestra de investigación, los dos instrumentos de recaudación de datos.
- d) Se recopilan los datos mediante la aplicación de ambos instrumentos.
- e) Se tabulan los datos y se ingresaron en la aplicación estadística SPSS, versión 24, armando así la base de datos.
- f) Se elaboran tablas de frecuencia y figuras para la observación y apreciación, se continuó a realizar la prueba de hipótesis con el indicador rho de Spearman porque las variables no mostraron normalidad.

III Resultados

3.1 Descriptivo

3.1.1 Análisis descriptivo los resultados de la variable: Planificación curricular

Tabla 3

Niveles de la planificación curricular referido a la metodología que usan las docentes de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Nivel medio	52	86,7
	Nivel alto	8	13,3
	Total	60	100,0

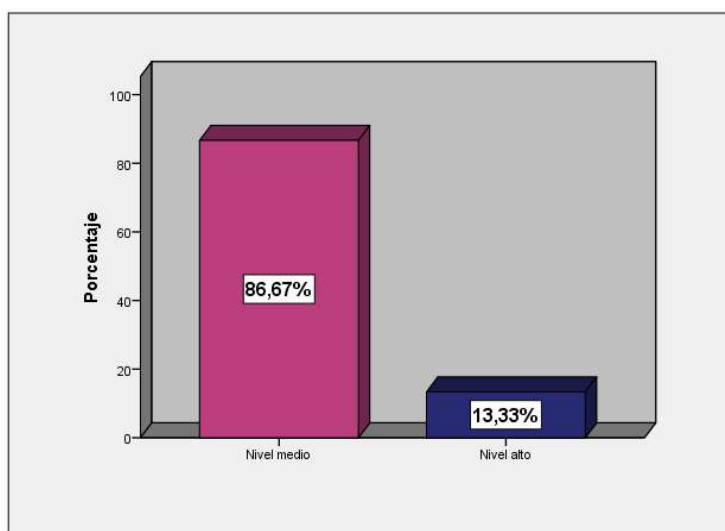


Figura 1. Niveles de metodología de la planificación curricular en las docentes de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura

Los datos que se muestran en la tabla de frecuencia 1 indican que el 86,67.7% de los docentes de las instituciones educativas parroquiales de la Diócesis Huaura, se colocan en un nivel alto referente a la planificación curricular referido a la metodología; el 48,3% presenta un nivel medio. Esto indica que un poco más de

las docentes desarrolla una adecuada planificación curricular referida a la metodología que utiliza la docente en el aula con sus niños.

Tabla 4

Niveles de planificación curricular referido a la programación curricular de la docentes de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Nivel medio	44	73,3
	Nivel alto	16	26,7
	Total	60	100,0

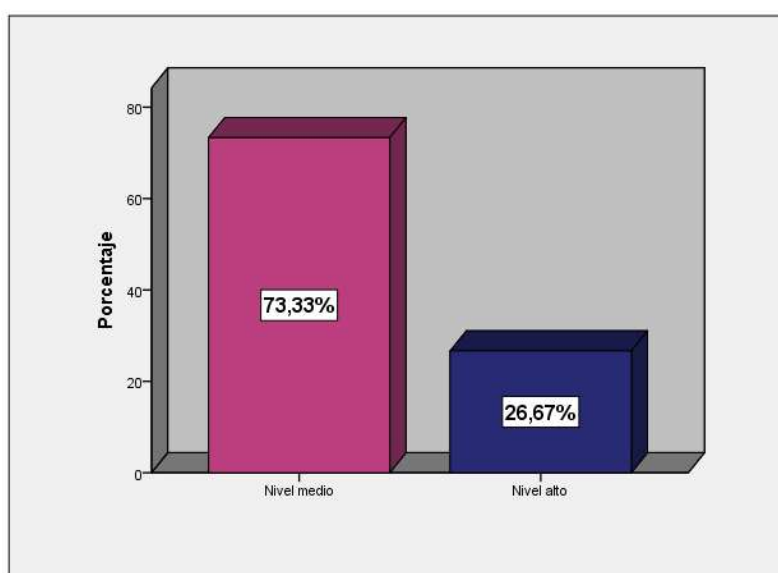


Figura 2. Niveles de planificación curricular referido a la programación curricular de las docentes de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura

Los resultados mostrados en la tabla de frecuencias 2 indican que el 73.3% de los profesores de la Instituciones Educativas parroquiales de la Diócesis Huaura tiene un nivel medio de planificación curricular en el componente de programación curricular; el 26,7% presenta un nivel alto. Esto indica que la mayoría de los

docentes muestra un nivel medio en la planificación curricular referido a la programación curricular.

Tabla 5

Niveles de Planificación curricular referido a las sesiones de aprendizaje de las docentes de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Nivel medio	34	56,7
	Nivel alto	26	43,3
	Total	60	100,0

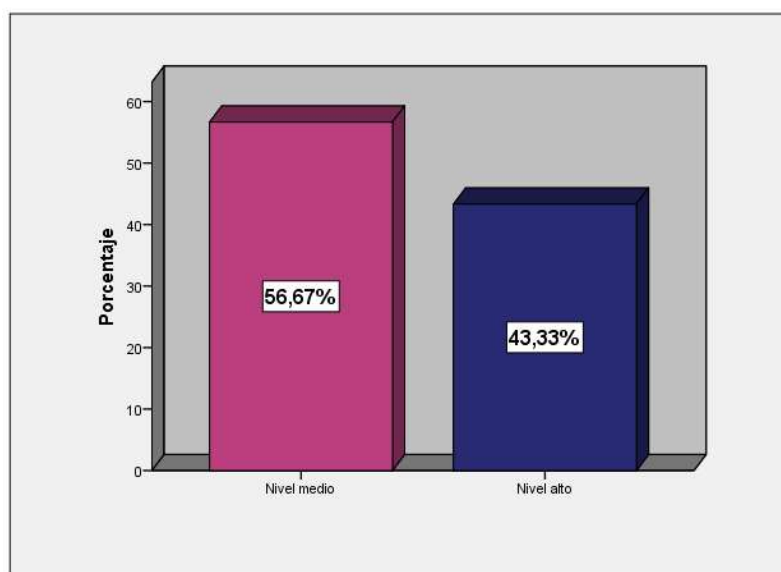


Figura 3. Niveles de Planificación curricular referido a las sesiones de aprendizaje de las docentes de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura

Los resultados mostrados en la tabla de frecuencias 3 indican que el 56.67% de los profesores de la Instituciones Educativas parroquiales de la Diócesis Huaura, tiene un nivel medio de planificación curricular en el componente de la elaboración de las sesiones de aprendizaje; el 43,33% presenta un nivel alto. Esto indica que una pequeña mayoría de las docentes muestra un nivel alto en planificación curricular referido a sesiones de aprendizaje.

Tabla 6

Niveles de planificación curricular en el componente de evaluación que realizan las docentes de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Nivel medio	14	23,3
	Nivel alto	46	76,7
	Total	60	100,0

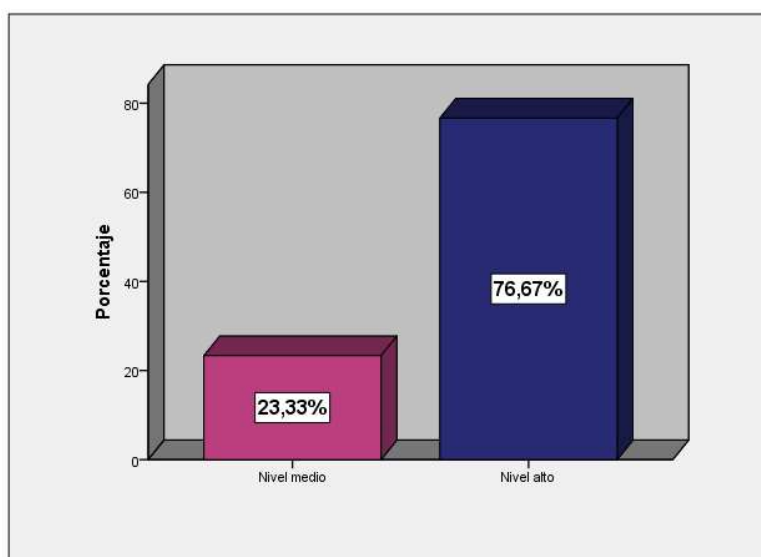


Figura 4. Niveles de planificación curricular en el componente de evaluación que realizan las docentes de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura

Los resultados mostrados en la tabla seis de frecuencias 4 indican que el 76.67% de los profesores de la instituciones educativas parroquiales de la Diócesis Huaura tiene un nivel alto de planificación curricular en el componente de evaluación; el 23,33% se encuentra un nivel medio. Esto sugiere que la mayoría de los docentes muestra un nivel alto en planificación conocimiento de evaluación referido a la planificación curricular indicando que la curricular referido a evaluación.

Tabla 7

Niveles de planificación curricular de la docentes de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel medio	39	65,0
Nivel alto	21	35,0
Total	60	100,0

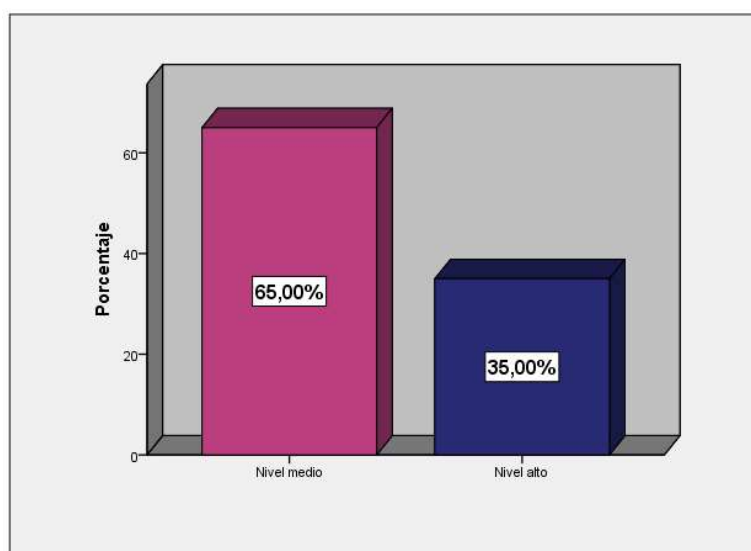


Figura 5. Niveles de la planificación curricular que realizan las docentes de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura

Los resultados mostrados en la tabla de frecuencias 5 señalan que el 66.0% de los profesores de la Instituciones Educativas parroquiales de la Diócesis Huaura tiene un nivel medio de planificación curricular; el 35,0% presenta un nivel bajo. Esto señala que la mayoría de los profesores muestra un nivel alto en conocimiento de la planificación curricular de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura.

3.1.2 Análisis descriptivo los resultados de la variable: Monitoreo pedagógico

Tabla 8

Niveles de monitoreo pedagógico referido a las visitas en el aula por parte de los directivos de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Nivel bajo	15	25,0
	Nivel medio	45	75,0
	Total	60	100,0

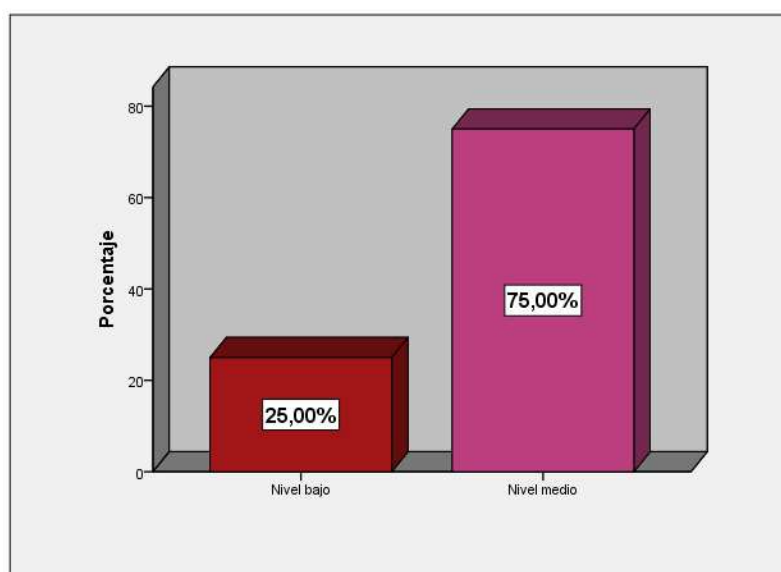


Figura 6. Niveles de monitoreo pedagógico referido a las visitas en el aula por parte de los directivos de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura

Los resultados mostrados en la tabla de frecuencias 6 indican que el 75% de los profesores de la Instituciones Educativas parroquiales de la Diócesis Huaura muestran un nivel medio de monitoreo pedagógico en el componente de las visitas en el aula por parte de los directivos; el 25% presenta un nivel bajo. Esto indica que la mayoría de los docentes muestra un nivel medio de monitoreo referidos a visitas en el aula por parte de los directivos para orientar la labor educativa de la docente.

Tabla 9

Niveles de monitoreo pedagógico en la participación a los micro talleres de las docentes de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Nivel medio	45	75,0
	Nivel alto	15	25,0
	Total	60	100,0

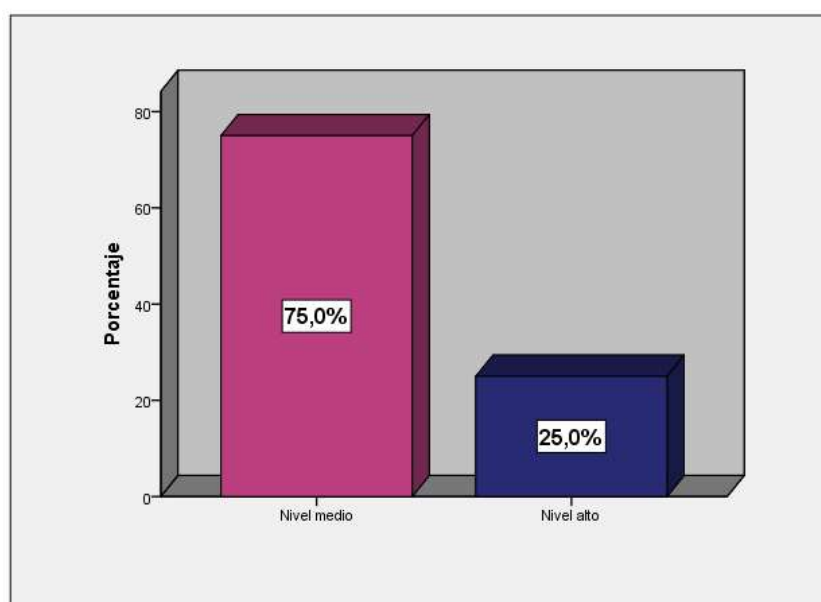


Figura 7. Niveles de monitoreo pedagógico en la participación a los micro talleres de las docentes de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura

Los resultados mostrados en la tabla de frecuencias 7 indican que el 75,0% de los profesores de la Instituciones Educativas parroquiales de la Diócesis Huaura muestran un nivel medio de monitoreo pedagógico en la participación en los micro talleres; el 25,0% indica un nivel alto. Esto demuestra que la mayoría de los docentes se ubica en un nivel medio en monitoreo pedagógico referidos a la participación de los micro talleres para fortalecer la labor docente.

Tabla 10

Niveles de monitoreo pedagógico en el componente de los grupos de inter aprendizaje de las docentes de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Nivel medio	14	23,3
	Nivel alto	46	76,7
	Total	60	100,0

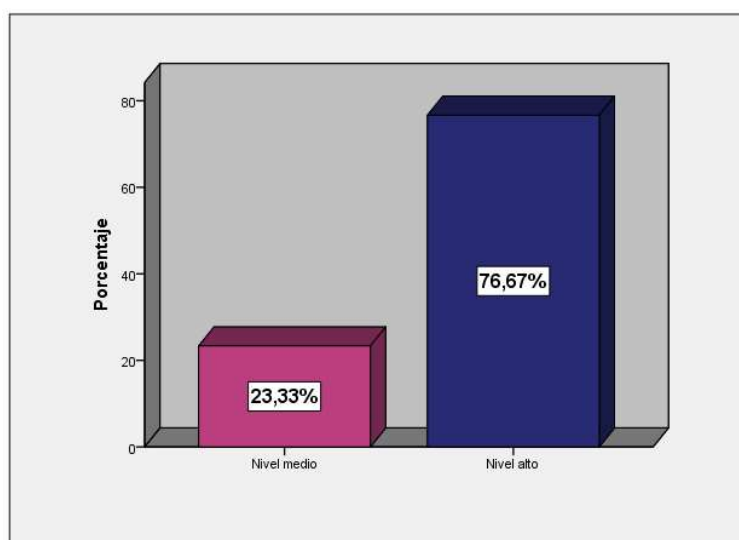


Figura 8. Niveles de monitoreo pedagógico en el componente de los grupos de inter aprendizaje de las docentes de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura.

Los resultados mostrados en la tabla de frecuencias 8 indican que el 76,7% de los profesores de la Instituciones Educativas parroquiales de la Diócesis Huaura tiene un nivel alto de monitoreo pedagógico en los grupos de inter aprendizaje; el 23,3% presenta un nivel medio. Esto señala que la mayoría de los profesores muestra un nivel alto en el monitoreo pedagógico referido a los micro talleres donde se aprende diferentes habilidades en el desarrollo de la labor educativa.

Tabla 11

Niveles de monitoreo pedagógico por parte de los directivos a las docentes de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Nivel medio	45	75,0
	Nivel alto	15	25,0
	Total	60	100,0

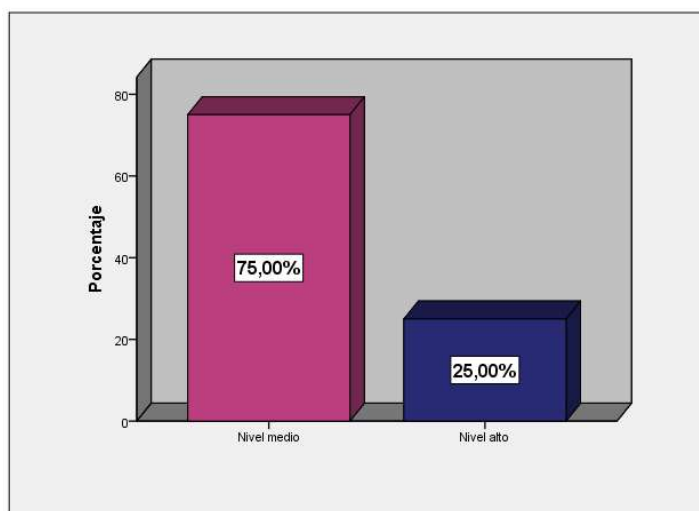


Figura 9. Niveles de monitoreo pedagógico por parte de los directivos a las docentes de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura

Los resultados mostrados en la tabla de frecuencias 9 indican que el 75,0% de los profesores de la Instituciones Educativas parroquiales de la Diócesis Huaura tiene un nivel medio de monitoreo pedagógico; el 25,0% presenta un nivel alto. Esto indica que la mayoría de los docentes muestra un nivel medio en el monitoreo pedagógico realizados por los directivos para mejorar la labor educativa de las docentes.

3.2.1 Prueba de normalidad

Tabla 12

Prueba de normalidad de la planificación curricular y monitoreo pedagógico de las docentes de las instituciones educativas parroquiales de la Diócesis de Huaura

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			
		Niveles de la variable planificación curricular	Niveles de la variable monitoreo pedagógico
N		60	60
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,73	2,25
	Desviación estándar	0,446	0,437
Máximas diferencias extremas	Absoluta	0,458	0,467
	Positivo	0,275	0,467
	Negativo	-0,458	-0,283
Estadístico de prueba		0,458	0,467
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

La Tabla 12 da a conocer los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S). Se puede notar que los niveles de la variable curricular tiene una puntuación que no se aproximan a una distribución normal ($p = .000 < .05$). Por otro lado, los niveles de la variable práctica docente presenta una puntuación que no se aproximan a una distribución normal ($p = .000 < .05$). En este caso, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

3.3 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la planificación curricular y monitoreo pedagógico de las instituciones educativas parroquiales “cuna jardín” de la Diócesis de la provincia de Huaura 2017.

Tabla 13

Correlación entre los niveles de planificación curricular y el monitoreo pedagógico de las instituciones educativas parroquiales “cuna jardín” de la Diócesis de la provincia de Huaura 2017.

Correlaciones				
			X: Niveles de la variable planificación curricular	Y: Niveles de la variable monitoreo pedagógico
Rho de Spearman	X: Niveles de la variable planificación curricular	Coefficiente de correlación	1,000	,591**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Y: Niveles de la variable monitoreo pedagógico	Coefficiente de correlación	,591**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 13 los resultados obtenidos demostraron que la planificación curricular está relacionada directamente con el monitoreo pedagógico en las docentes de las instituciones educativas “cuna jardín” parroquiales de la Diócesis de Huaura, siendo el coeficiente correlacional de Spearman de 0,591 y representando un correlación estadística significativa. Como el valor de significancia es igual a 0,000 y por lo tanto menor a p ($p < 0,01$), se rechazó la hipótesis nula.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe una relación significativa entre la planificación curricular y el acompañamiento pedagógico referido a visitas en el aula de las instituciones educativas “cuna jardín” de la Diócesis de la provincia de Huaura 2017

Tabla 14

Correlación entre los niveles de planificación curricular y visitas en el aula en las Institución educativas parroquiales de la Diócesis Huaura.

Correlaciones				
			X:Niveles de planificación curricular	Y1:Niveles de las visitas en el aula
Rho de Spearman	X:Niveles de planificación curricular de las	Coefficiente de correlación	1,000	0,957**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	60	60
	Y1:Niveles de las visitas en el aula	Coefficiente de correlación	0,957**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	60	60

** . La correlación es representativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 14 Los resultados obtenidos demostraron que la planificación curricular está relacionada directamente con las visitas en el aula en las docentes de las instituciones educativas “cuna jardín” parroquiales de la Diócesis de Huaura, siendo el coeficiente correlacional de Spearman de 0,957 y representando un correlación estadística significativa. Como el valor de significancia es igual a 0,000 y por lo tanto menor a p ($p < 0,01$), se rechazó la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2

Existe una relación significativa entre la planificación curricular y el acompañamiento pedagógico en los micro talleres de la instituciones educativas “cuna jardín” de la Diócesis de la provincia de Huaura e 2017.

Tabla 15

Correlación entre los niveles de planificación curricular y el micro talleres en las Institución Educativa parroquiales de la Diócesis Huaura.

Correlaciones				
			X:Niveles de planificación curricular	Y2:Niveles de Micro talleres
Rho de Spearman	X:Niveles de planificacion curricular	Coefficiente de correlación	1,000	,348**
		Sig. (bilateral)	.	0,006
		N	60	60
	Y2:Niveles de Micro talleres	Coefficiente de correlación	0,348**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,006	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 15 los resultados obtenidos demostraron que la planificación curricular está relacionada directamente con los micro talleres en las docentes de las instituciones educativas “cuna jardín” parroquiales de la Diócesis de Huaura, siendo el coeficiente correlacional de Spearman de 0,348 y representando un correlación estadística significativa. Como el valor de significancia es igual a 0,006 y por lo tanto menor a p ($p < 0,01$), se rechazó la hipótesis nula.

Hipótesis específica 3

Existe una relación significativa entre la planificación curricular y el acompañamiento pedagógico en los grupos de inter aprendizaje de la Instituciones educativas “cuna jardín” de la Diócesis de la provincia de Huaura 2017

Tabla 16

Correlación entre los niveles de planificación curricular y los grupos de inter aprendizaje en las Institución Educativa parroquiales de la Diócesis Huaura.

Correlaciones				
			X:Niveles de planificacion curricular	Y3:Niveles de los grupos de inter aprendizaje
Rho de Spearman	X:Niveles de planificación curricular	Coefficiente de correlación	1,000	-,244
		Sig. (bilateral)	.	0,061
		N	60	60
	Y3:Niveles de los grupos de inter aprendizaje	Coefficiente de correlación	-0,244	1,000
		Sig. (bilateral)	0,061	.
		N	60	60

La tabla 16 los resultados obtenidos demostraron que la planificación curricular está relacionada indirectamente con los micro talleres en las docentes de las instituciones educativas “cuna jardín” parroquiales de la Diócesis de Huaura, siendo el coeficiente correlacional de Spearman de -0,244 y representando un correlación estadística significativa. Como el valor de significancia es igual a 0,061 y por lo tanto menor a p ($p < 0,01$), se acepta la hipótesis nula.

3.4 Discusión resultado

Los resultados del análisis estadístico refieren una relación baja ($r = 0,348$, donde $p < 0,05$) entre los niveles de planificación curricular y el monitoreo pedagógico de las docentes de la institución educativa parroquiales de la Diócesis Huaura. Esto indica que la variable planificación curricular en lo concerniente a metodología, programación curricular, sesiones de aprendizaje y evaluación, encontrándose una relación baja con la variable monitoreo pedagógico referida a los componentes visitas en el aula, micro talleres y grupos de inter aprendizaje que realiza el directivo y los docentes. (Tabla 10)

Los resultados del análisis estadístico refieren una relación alta ($r = 0,957$, donde $p < 0,05$) entre los niveles de planificación curricular y las visitas en el aula de las docentes de la institución educativa parroquiales de la Diócesis Huaura. Esto indica que la variable planificación curricular en lo concerniente a las dimensiones visitas en el aula, micro talleres y grupos de inter aprendizaje se encuentra una relación alta favoreciendo el trabajo de los directivos y docentes en la labor educativas de las instituciones educativas. (Tabla 11)

Los resultados del análisis estadístico refieren una relación baja ($r = 0,348$, donde $p < 0,05$) entre los niveles de planificación curricular y los micro talleres de las docentes de la institución educativa parroquiales de la Diócesis Huaura. Esto indica que la variable planificación curricular en lo concerniente a las dimensiones micro talleres, se encuentra una relación baja del trabajo de los directivos y las docentes. (Tabla 12)

Los resultados del análisis estadístico refieren una relación negativa ($r = -0,244$, donde $p < 0,061$) entre los niveles de planificación curricular y los micro talleres de las docentes de la institución educativa parroquiales de la Diócesis Huaura. Esto indica que la variable planificación curricular en lo concerniente a las dimensiones grupos de inter aprendizaje, visitas en el aula y micro talleres, se encuentra una relación negativa del trabajo de los directivos y las docentes. (Tabla 13)

Al respecto, Flores (2009), Los resultados obtenidos en este estudio las competencias que moviliza el profesor, en su desempeño profesional, son ubicadas en el contexto de la realización de sus actividades pedagógicas, siguiendo el ciclo total del proceso educativo dividido en cuatro áreas o dominios: preparación de la enseñanza, creación del ambiente para el aprendizaje, el acto de enseñar y la relación con su entorno y su propia reflexión profesional.

El poder tener una información del desempeño laboral del docente a ayuda a poder conocer la realidad del trabajo que viene realizando y así realizar un acompañamiento eficaz que permite que el docente realice un buen trabajo.

No obstante, Panta (2010) realizó una investigación referida “Gestión Pedagógico y Calidad del Servicio educativo en la Institución Educativa Felipe Huamán Poma Ayala de Moyopampa- Chosica para la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, el objetivo fue apreciar una adecuada preparación y organización de la clase por parte de los docentes.

Al efectuar la correlación entre Planificación Curricular y Servicio Educativo, se demuestra que existe una correlación moderada, donde se evidencia que esta relación se expresa en un 66%. Lo que significa que aquellos encuestados que perciben la planificación curricular en un nivel alto, también perciben el servicio educativo, en un nivel alto.

La Programación curricular debe adecuarse a un determinado contexto, como es el entorno social y cultural del centro, las características del alumnado, la experiencia previa del profesor, lo que implica tener en cuenta los aspectos más relevantes de dicho contexto que puedan incidir de forma significativa en los elementos que la componen.

Por su parte, Balzán (2008), realizó una investigación referida al acompañamiento pedagógico. La conclusión obtenida permitió establecer que entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño del docente hay un vínculo de relación relevante muy alto. Lo que evidencia que la medida que incrementa el valor de acompañamiento pedagógico del supervisor, el variable cumplimiento de la labor docente aumenta de forma alta y notoria.

Antes a los docentes se realizaba la supervisión educativa, ahora lo tomamos con el nombre acompañamiento pedagógico siendo más eficaz y se logra mejores resultados con los docentes en su labor educativa.

Al efectuar la correlación entre Planificación Curricular y Servicio Educativo, se demuestra que existe una correlación moderada, donde se evidencia que esta relación se expresa en un 66%. Lo que significa que aquellos encuestados que perciben la planificación curricular en un nivel alto, también perciben el servicio educativo, en un nivel alto.

La Programación curricular debe adecuarse a un determinado contexto, como es el entorno social y cultural del centro, las características del alumnado, la experiencia previa del profesor, lo que implica tener en cuenta los aspectos más relevantes de dicho contexto que puedan incidir de forma significativa en los elementos que la componen.

Conclusiones

Conclusiones

Primera: Los resultados de la investigación dan cuenta de una relación negativa entre los niveles de planificación curricular y el monitoreo pedagógico práctica docente en las Instituciones Educativas parroquiales de la Diócesis de la provincia de Huaura de la UGEL N° 09 del distrito de Huacho. Esto indica que la planificación curricular, referida a los componentes metodología, programación curricular, sesiones de aprendizaje y evaluación, se relacionan en un nivel bajo con la variable monitoreo pedagógico referido con las visitas en el aula, micro talleres y grupo de inter aprendizaje que realiza los directivos y docentes.

Segunda: Los resultados de la investigación dan cuenta de una relación Alta entre los niveles de planificación curricular y el monitoreo pedagógico práctica docente en las Instituciones Educativas parroquiales de la Diócesis de la provincia de Huaura de la UGEL N° 09 del distrito de Huacho. Esto indica que la planificación curricular, referida a los componentes metodología, programación curricular, sesiones de aprendizaje y evaluación, se relacionan en un nivel alta con la variable monitoreo pedagógico referido a las visitas en el aula que realizan los directivos y docentes.

Tercera: Los resultados de la investigación dan cuenta de una relación baja entre los niveles de planificación curricular y el monitoreo pedagógico práctica docente en las Instituciones Educativas parroquiales de la Diócesis de la provincia de Huaura de la UGEL N° 09 del distrito de Huacho. Esto indica que la planificación curricular, referida a los componentes metodología, programación curricular, sesiones de aprendizaje y evaluación, se relacionan en un nivel bajo con la variable monitoreo pedagógico referido a los micro talleres que realizan los directivos y docentes.

Cuarta: Los resultados de la investigación dan cuenta de una relación muy negativa entre los niveles de planificación curricular y el monitoreo pedagógico práctica docente en las Instituciones Educativas parroquiales de la Diócesis

de la provincia de Huaura de la UGEL N° 09 del distrito de Huacho. Esto indica que la planificación curricular, referida a los componentes metodología, programación curricular, sesiones de aprendizaje y evaluación, se relacionan en un nivel muy baja con la variable monitoreo pedagógico referido a los grupos de inter aprendizaje que realizan los directivos y docentes.

Recomendaciones

Recomendaciones

Primera: Se recomienda a las autoridades del Ministerio de Educación a organizar talleres que orienten un mejor monitoreo pedagógico a las docentes por parte de los directivos de las instituciones educativas, para que se pueda orientar de manera asertiva las labores educativas en el aula y así el docente pueda tener un mejor desempeño laboral y profesional.

Segunda: Se sugiere a las autoridades de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 09 de la provincia de Huaura organice pequeños micro talleres donde se pueda contar con la participación de las docentes y directivos.

Tercera: Se sugiere a las instituciones educativas parroquiales organizar y participar en grupos de inter aprendizaje, donde se pueda intercambiar experiencias, compartir conocimientos y reflexionar sobre la labor educativa.

Referencias bibliográficas

- Álvarez de Zayas, C., & Álvarez de Zayas, R. (1982). El sistema de habilidades profesionales en la metodología de la enseñanza de la historia. *Revista Didasc@lia*, 25.
- Araujo, B. (2009). *Planificación y ciclo de aprendizaje*. Lima: Santillana.
- Arnaz, J. (1996). *Planeamiento curricular*. México: Trillas.
- Chica Escalante, J. (2011). *Teoría y concepto de los objetivos educativos*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Escamilla, J. G. (2000). *selección y uso de tecnología educativa*. México: Trillas.
- Fernández Pérez, M. (1994). *Las tareas de la profesión de enseñar*. Madrid: Siglo Veintiuno de España.
- Freine, P. (1974). *Educación para el cambio social*. Buenos Aires: Tierra nueva.
- Gómez Rondón, F. (1998). *Sistema y procedimiento administrativo*. Caracas: Frago.
- González Díaz, C., & Sánchez Santos, L. (2003). *El diseño curricular por competencia en la educación médica*. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública.
- Grundy, S. (1998). *Curriculum productivo o praxis* (3 ed.). Madrid: Morata.
- Huertas, F. (2016). *Planificar para gobernar*. Caracas: Fundación C160B.
- Kaufman, R. (1996). *Planificación de sistemas educativos*. Mexico D. F.: Trillas.
- melinkoff, R. V. (1990). *Los procesos administrativos*. Caracas: Panape.
- MINEDU. (2005). *Diseño curricular nacional de educación básica regular*. Lima: Santos S. A. C.
- MINEDU. (2010). *Propuesta de metas educativas e indicadores*. Lima: Santos S. A. C.

- MINEDU. (20100). *Catálogo de recursos y materiales educativos de educación básica regular*. Lima: Santos S. A. C.
- MINEDU. (2013). *Espacios educativos*. Lima: Impresora Pulo & gráfica S. A. C.
- MINEDU. (2014). *Marco del buen desempeño del director*. Lima - Perú.
- MINEDU. (2014). *Protocolo de acompañamiento*. Lima: Marcole S. R. L.
- MINEDU. (2015). *Manual de gestión escolar*. Lima.
- MINEDU. (2016). *Educación básica regular, programación curricular de educación inicial*. Lima.
- MINEDU. (2016). *Plan de monitoreo local y regional*. Lima: Gráfica Social S. R. L.
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de educación inicial*. Lima: Santos S. A. C.
- MINEDU;. (2014). *Fascículo de gestión escolar centrado en los aprendizajes*. Lima.
- Morillas Gómez, M. (2012). *Competencias para la ciudadanía*. Madrid: Narcex S. A .
- Nazzaro, A. (2003). *Dinámica de grupo y formación de equipos*. Quebec: Federación Mundial de Hemofilia .
- Nérici, I. G. (1985). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Pere Márquez, G. (2000). *Los medios didácticos y recursos educativos*. Santiago de Chile: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHILE .
- Pineda, A. (2014). *Planificación curricular: El currículo. Modelos y teorías educativas*. Maracay: IUTEPAL.
- Vargas de Avella, M. (2003). *Materiales educativos: procesos y resultados*. Bogotá: Impres. LEGIS S. A.

Anexos



Artículo científico

1. TÍTULO

Planificación curricular y monitoreo pedagógico en instituciones educativas “Cuna Jardín”

2. AUTORA

Liliana Maria Huamán Marin

Liliana_huaman@hotmail.com

Maestría de la Universidad Cesar Vallejo

3. RESUMEN

El tema de la investigación es poder ver la relación que existe entre la planificación curricular y el monitoreo pedagógico en las instituciones educativas parroquiales “cuna jardín” de la diócesis de Huaura, teniendo como objetivo general determinar la concordancia entre la planificación curricular y el monitoreo pedagógico; si con la planificación curricular se puede construir las experiencias de aprendizaje así mismo promueve nuevas metodologías y practica de enseñanza en las instituciones garantizando la calidad de los aprendizaje y con el monitoreo pedagógico se puede observar el trabajo que realiza el docente en su planificación curricular y poder generar cambios y orientaciones, generando mejores condiciones para brindar un mejor servicio de calidad.

Es una investigación de tipo básico, nivel descriptivo y diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 60 docentes. Para recopilar datos de la variable planificación curricular se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario con un total de 30 ítems agrupados en cuatro dimensiones: metodología, programación curricular, sesiones de aprendizaje y evolución. Para medir la variable monitoreo pedagógico se aplicó la técnica de la encuesta y como

instrumento un cuestionario con un total de 28 ítems agrupados en tres dimensiones: visitas en el aula, micro talleres y grupos inter aprendizaje.

Los resultado de la investigación determino que existe una relación entre la planificación curricular y el monitoreo pedagógico, sustentándose en la determinación de las hipótesis dando una relación considerando y aceptando la hipótesis general que existe una concordancia reveladora entre la planificación curricular y monitoreo pedagógico.

4. PALABRAS CLAVE

- 1-Planificación
- 2-Monitoreo
- 3-Aprendizaje
- 4-Pedagogía
- 5-Observación
- 6-Investigación
- 7-Encuesta
- 8-Resultados

5. ABSTRACT

The theme of the research is to see the relationship between curriculum planning and pedagogical monitoring in the parish educational institutions "cradle garden" of the diocese of Huaura, with the general objective of determining the concordance between curriculum planning and pedagogical monitoring ; if with the curricular planning it is possible to build learning experiences, it also promotes new teaching methodologies and practices in institutions, guaranteeing the quality of learning and with pedagogical monitoring we can observe the work done by the teacher in his curricular planning and power generate changes and orientations, generating better conditions to provide a better quality service.

It is a research of basic type, descriptive level and correlational design. The sample consisted of 60 teachers. To collect data on the curricular planning variable, the survey technique was applied and as a tool the questionnaire with a total of 30 items grouped into four dimensions: methodology, curricular programming, learning sessions and evolution. To measure the pedagogical monitoring variable, the survey

technique was applied and as a tool a questionnaire with a total of 28 items grouped into three dimensions: classroom visits, micro workshops and inter-learning groups. The results of the research determined that there is a relationship between curricular planning and pedagogical monitoring, based on the determination of the hypotheses giving a relationship considering and accepting the general hypothesis that there is a revealing concordance between the curricular planning and pedagogical monitoring.

6. KEYWORDS

- 1-Planning
- 2-Monitoring
- 3-Learning
- 4-Pedagogy
- 5-Observation
- 6-Research
- 7-Survey
- 8-Results

7. INTRODUCCIÓN

El tema de estudio es la planificación curricular y el monitoreo pedagógico en las instituciones educativas parroquiales “cuna jardín” de la Diócesis de Huaura, la planificación curricular es importante para el desarrollo de la labor educativa de cada docente siendo el medio para brindar a los alumnos un aprendizaje optimo y siendo observado por el monitoreo pedagógico para fortalecer y mejorar la labor del docente en su práctica educativa; si bien es cierto que hay muchos autores que han basado sus conocimiento en la investigación de la planificación curricular y el monitoreo pedagógico también el Ministerio de educación que orienta los lineamientos para mejorar la calidad educativa y autores como Flores (2006) Planificación curricular es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes y Minedu (2016) El monitoreo pedagógico es entonces, también, una estrategia orientada a generar cambios en los actores

involucrados con la tarea de generar condiciones para que el trabajo pedagógico se materialice en un servicio educativo de calidad.

Siendo el problema central determinar la concordancia que existe entre la planificación curricular y el monitoreo pedagógico en las instituciones educativas “cuna jardín” de la Diócesis de la provincia y formular los objetivos en base al tema como determina la concordancia entre la planificación curricular y el monitoreo pedagógico, se obtuvo con la encuesta a 60 docentes de las instituciones educativas cuna jardín, visitando en sus instituciones educativas para responder varias preguntas y así poder tener la información.

8. METODOLOGÍA

En la investigación se ha utilizado el procedimiento deductivo porque se tienen hipótesis y teorías las cuales se comprobaron mediante los estadísticos pertinentes. Se realizó la comparación de las variables con su debido análisis descriptivo de cada una de las variables y magnitudes de investigación, produciéndose anticipadamente las figuras y tablas correspondientes.

El carácter del estudio investigación es básico, de condición descriptiva y correlacional, debido a que se delinea y determina la dinámica de cada una de las variables de estudio.

La población estuvo conformada por 60 docentes de las Instituciones Educativas “cuna jardín” de la diócesis de la provincia de Huaura. Las que respondan las encuestas serán docentes nombradas y contratadas.

La muestra está representada por la totalidad de los docentes, es decir, 60. El muestreo se realiza en forma intencional no probabilística.

Para la recopilación de datos se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento se aplicará un cuestionario para medir la planificación curricular y el monitoreo pedagógico de las instituciones educativas “cuna jardín” de la diócesis de la provincia de Huaura.

9. RESULTADOS

Los resultados obtenidos demostraron que la planificación curricular está relacionada directamente con el monitoreo pedagógico en las docentes de las instituciones educativas “cuna jardín” parroquiales de la Diócesis de Huaura, siendo el coeficiente correlacional de Spearman de 0,591 y representando una correlación estadística

significativa. Como el valor de significancia es igual a 0,000 y por lo tanto menor a p ($p < 0,01$), se rechazó la hipótesis nula.

10. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos muestra que existe una relación entre la planificación curricular y el monitoreo pedagógico quedo demostrado que para lograr una educación de calidad necesitamos manejar una buena planificación curricular y si se encuentra una deficiencia o dificultad lo podemos detectar por medio del monitoreo pedagógico que están a cargo de los directores que son los encargados de orientar y acompañar a los docentes para lograr mejores educativas que será en beneficio de los niños.

11. CONCLUSIONES

Determinar que existe una concordancia entre la planificación curricular y el monitoreo pedagógico

(MINEDU, 2016) (MINEDU, 2015) (Kaufman, 1996) (Pineda, 2014) (melinkoff, 1990) (Chica Escalante, 2011)

DECLARACION JURADA
DECLARACION JURADA DE AUTORIA Y AUTORIZACION
PARA LA PUBLICACION DEL ARTICULO CIENTIFICO

Yo, Liliana María Huamán Marín, estudiante del programa Administración Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI 15731134, con el artículo titulado “Planificación curricular y monitoreo pedagógico en instituciones educativas cuna jardín”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima octubre del 2017

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Planificación Curricular

Dimensiones	INDICADORES	ITEM	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGO
METODOLOGÍA	Método	1. El método de enseñanza que utilizas fortalece el desarrolla el aprendizaje de los niños.	Nunca(1) Casi nunca(2) Casi siempre (3) Siempre (4)	Bajo
		2. La metodología aplicada ha sido consensuada por los actores educativos.		
	Procedimiento	3. Los procedimientos pedagógicos son adecuados en la elaboración de las unidades de aprendizaje.		(30-60)
	Recursos	4. Los recursos educativos permiten la interactividad entre el docente y los alumnos.		
	Objetivos	5. Tu objetivo se refleja en el resultado que alcanzan los niños finalizar un determinado proceso de aprendizaje.		Medio
		6. Los objetivos formulados en tus procesos de enseñanza aprendizaje guían de logros de aprendizaje expresados en productos		
	Técnicas	7. Las técnicas que usas en clases están acompañados de materiales educativos que permiten el aprendizaje de los alumnos		(61-90)
	Enseñanza	8. Durante la enseñanza se evidencia la interacción de la docente con ellos niños.		Alto (91-120)
		9. Las estrategias enseñanza que utilizas promueve la participación de todos tus niños		
		10. El aprendizaje logrado por tus alumnos se evidencia en un producto concreto		
PROGRAMACIÓN	Capacidades	11. Las capacidades programadas están en función de la realidad de tus niños.		
	Valores	12. Los valores están incluidos en tu programación curricular		
		13. corresponden a problemática del diagnóstico.		

Sesiones aprendizaje	Actitudes	14. Las actitudes se seleccionaron por consenso de los docentes.
		15. En tu programación curricular tienes en cuenta el rol del de los padres frente a los niños.
	Aprendizaje	16. Los aprendizajes esperados están elaborados de acuerdo a los estilos y ritmos de aprendizaje de tus niños.
	Planificación	17. La estructura de planificación de tus sesiones de aprendizaje satisfacen las inquietudes de tus niños.
		18. Tienes en cuenta los saberes previos de los niños.
	Didáctica	19. La didáctica que aplicas te brinda resultados en el aprendizaje de los niños
		20. Durante tus sesiones aplicas diferentes didácticas por áreas en tu unidad de aprendizaje
		21. Durante el desarrollo de tus clases efectúas tu rol de acompañante frente al niño
		22. Monitoreas constantemente los trabajos individuales y en equipo de tus niños.
	Materiales educativos	23. Construye materiales educativos con los padres de familia teniendo en cuenta la realidad de tu institución
24. En tus sesiones de aprendizaje se evidencian el uso materiales educativos de acuerdo al currículo.		
25. Los materiales que utilizas favorecen el aprendizaje de tus niños y niña.		
Evaluación	Elaboración	26. Los procesos elaboración de instrumentos evaluación son pertinentes para la toma de decisiones.
		27. Utiliza una la lista de cotejo al inicio del año para comparar el progreso de cada niño.
	Resultados	28. -Los resultados que obtenemos de la evaluación ayudan a mejorar el trabajo.
		29. La eficiencia del docente mejora la calidad educativa.

Juicio	30. Mediante la evaluación tenemos un juicio cualitativo.
Calificación	31. Las calificaciones permiten al docente a obtener resultados.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Monitoreo pedagógico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y rango
Visitas en el aula	Observación	1. El directivo visita tu aula cada mes, para observar el trabajo que realizas con tus niños.		
		2. La visita de observación que recibes por parte del directivo favorece tu labor educativa, con las sugerencias que te brinda.		
	Espacio	3. Después de cada visita del directivo a tu aula, te orienta para mejorar tu labor educativa.		
		4. El espacio brinda seguridad y comodidad al niño a los momentos de sus cuidados (aseo, alimentación y necesidades básicas).		
		5. Tienen en cuenta el espacio del aula de acuerdo a la cantidad de niños por parte del directivo.		
	Materiales	6. Tus materiales educativos que tienes en tu aula satisfacen el interés en tus niños.		
		7. Has recibido una orientación en el uso de los materiales por parte de tu directora(o).		
	Organización	8. La directora organiza micro talleres considerando temas que son necesarios para mejorar la labor educativa de la docente.		
		9. Apoyas la organización de los micro talleres en tu institución educativa.		
		10. Se organiza con frecuencia los micro talleres.		
		11. Consideras importante la organización de los micros talleres para fortalecer la labor docente		

		12. Se organizan talleres para los padres de familia
Micro talleres		13. Los temas que se eligen en los micro talleres se realizan en consenso de todas las docentes.
	Temas	14. Consideras importantes los temas que se tratan en el micro taller.
	Participación	15. Participan a los micro talleres realizando tus preguntas e inquietudes
		16. Es costoso la participación a un micro taller
		17. Tienes dificultades para participar de los talleres.
		18. A directora motiva tu participación a los micro talleres.
Grupo de interaprendizaje	Construcción de Grupos	19. La construcción de grupos ayuda a la mejor toma de decisión posible, en pertinencia a la visión institucional
		20. La construcción de grupos ayuda a animar a todos a participar y a dominar la información relevante.
	Habilidades	21. La complementación de habilidades ayuda a desarrollar habilidades de trabajo en equipo
		22. Se aprenden diferentes habilidades en el desarrollo de tu labor educativa en los grupos de inter aprendizaje.
		23. Das a conocer tus habilidades en los grupos de inter aprendizaje
	Aprendizaje	24. Mejorar resultados pedagógicos ayuda a entender el rol de cada docente en la mejora de los aprendizajes
		25. Colaboras con motivar que se organicen los grupos de inter aprendizaje.
		26. Colaboras en la organización de los grupos de inter aprendizaje.

27. Logras poder mejorar tu aprendizaje en los grupos de inter aprendizaje.

28. El aprendizaje se favorece en los grupos de inter aprendizaje.



INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL PARROQUIAL N° 653

"San José" - HUAURA

"Formar a los niños y niñas en la fe y el amor para un futuro mejor"

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

CONSTANCIA

QUIEN SUSCRIBE LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARROQUIAL N° 653 SAN JOSE HUAURA.

HACE CONSTAR

Que la Sra. LILIANA MARIA HUAMAN MARIN, identificada con D.N.I N° 15731134, ha aplicado Instrumentos de Recolección de Datos de Planificación Curricular y Monitoreo pedagógico a maestros del nivel inicial, en el turno de mañana y tarde en la institución educativa que dirijo.

Por lo que se le expide la presente documento a petición del interesado para los fines que estime conveniente.

Atentamente,

Huaura, 20 de Junio del 2017



Lic. DORIS PATRICIA LOPEZ ROMERO
DIRECTORA (e)

Cuadro 22-08.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 76 de 76 variables

	pcme1	pcme2	pcme3	pcme4	pcme5	pcme6	pcme7	pcme8	pcme9	pcme10	pcpc11	pcpc12	pcpc13	pcpc14	pcpc15	pcsa16	pcsa17	pcsa18	pcsa19	pcsa20	pcsa21	pcsa22	pcsa23	pcsa24	pce25	pce26	pce27
1	3	1	3	3	4	1	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	
2	3	1	3	4	3	1	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	
3	3	1	3	4	3	1	4	4	1	4	4	3	2	1	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	
4	3	1	4	4	4	1	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	
5	3	2	3	3	4	1	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	4	
6	3	1	3	4	3	1	3	3	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	
7	3	2	3	4	3	1	4	4	1	3	4	3	2	1	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	
8	3	1	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	2	4	3	4	2	3	4	
9	3	2	3	3	4	2	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	1	3	2	2	3	3	4	
10	3	1	3	4	3	1	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	
11	3	1	3	4	3	2	4	4	1	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	1	3	3	4	3	3	3	
12	3	1	4	4	4	1	4	4	1	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	
13	3	1	3	3	4	2	3	4	1	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	1	3	2	2	3	3	4	
14	3	2	3	4	3	1	3	3	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	
15	3	1	3	4	3	2	4	4	1	4	3	3	2	1	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	
16	3	3	4	4	4	1	4	4	1	3	4	4	3	1	4	3	4	3	3	1	4	3	4	2	3	4	
17	3	1	3	3	4	2	3	4	1	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	1	3	2	2	3	3	4	
18	3	2	3	4	3	1	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	
19	3	1	3	4	3	1	4	4	1	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	
20	3	3	4	4	4	1	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	2	3	4	
21	3	1	3	3	4	1	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	4	
22	3	1	3	4	3	1	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
23	3	3	3	4	3	1	4	4	1	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	1	3	3	4	3	3	4	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:OFF

11:48 p.m. 29/10/2017

Cuadro 22-08.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 76 de 76 variables

	pce27	pce28	pce29	pce30	meva1	meva2	meva3	meva4	meva5	meva6	meva7	memt8	memt9	memt10	memt11	memt12	memt13	memt14	memt15	memt16	memt17	memt18	mega19	mega20	mega21
1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3
2	3	2	4	4	1	1	1	3	2	3	1	1	3	1	4	3	3	1	3	2	2	1	4	3	3
3	3	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3
4	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3
5	4	2	4	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3
6	2	3	3	4	1	1	1	3	2	3	1	1	3	1	4	3	3	1	3	2	2	1	4	3	3
7	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3
8	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3
9	4	2	4	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3
10	2	3	3	4	1	1	1	3	2	3	1	1	3	1	4	3	3	1	3	2	2	1	4	3	3
11	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3
12	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3
13	4	2	4	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3
14	2	2	4	4	1	1	1	3	2	3	1	1	3	1	4	3	3	1	3	2	2	1	4	3	3
15	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3
16	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3
17	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3
18	3	2	4	4	1	1	1	3	2	3	1	1	3	1	4	3	3	1	3	2	2	1	4	3	3
19	4	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3
20	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3
21	4	2	4	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3
22	3	2	4	4	1	1	1	3	2	3	1	1	3	1	4	3	3	1	3	2	2	1	4	3	3
23	4	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:OFF

11:49 p.m.
29/10/2017

Cuadro 22-08.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 76 de 76 variables

	mega22	mega23	mega24	mega25	mega26	mega27	mega28	Metodologia	ProgramacionCurricular	SesionesAprendizaje	Evaluacion	PlanificacionCurricular	VisitasAula	MicroTalleres	GrupoInteraprendiz
1	3	2	2	2	2	2	2	27	15	25	17	84	16	25	
2	4	3	3	3	3	4	4	25	13	25	17	80	12	24	
3	4	4	4	4	4	4	4	28	13	28	18	87	15	36	
4	3	4	4	4	4	4	4	30	18	29	20	97	16	25	
5	3	2	2	2	2	2	2	28	15	25	21	89	16	25	
6	4	3	3	3	3	4	4	25	12	25	17	79	12	24	
7	4	4	4	4	4	4	4	28	13	30	18	89	15	36	
8	3	4	4	4	4	4	4	31	17	28	20	96	16	25	
9	3	2	2	2	2	2	2	29	15	24	21	89	16	25	
10	4	3	3	3	3	4	4	25	13	24	17	79	12	24	
11	4	4	4	4	4	4	4	28	14	27	18	87	15	36	
12	3	4	4	4	4	4	4	29	18	29	20	96	16	25	
13	3	2	2	2	2	2	2	27	15	24	21	87	16	25	
14	4	3	3	3	3	4	4	26	12	26	17	81	12	24	
15	4	4	4	4	4	4	4	29	12	28	19	88	15	36	
16	3	4	4	4	4	4	4	31	16	27	20	94	16	25	
17	3	2	2	2	2	2	2	27	15	24	20	86	16	25	
18	4	3	3	3	3	4	4	26	13	26	18	83	12	24	
19	4	4	4	4	4	4	4	27	14	28	20	89	15	36	
20	3	4	4	4	4	4	4	32	18	28	20	98	16	25	
21	3	2	2	2	2	2	2	27	15	25	21	88	16	25	
22	4	3	3	3	3	4	4	25	13	26	19	83	12	24	
23	4	4	4	4	4	4	4	30	14	27	20	91	15	36	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:OFF

11:51 p.m. 29/10/2017

Cuadro 22-08.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 76 de 76 variables

	MonitoreoPedagogico	ProgCuril	SesioAprend	Evalua	PlaniCuril	MicroTalle	VisAula	GrupMicro	MonitPedag	Metod	var
1	65	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	70	2	2	2	2	2	1	3	2	2	
3	88	2	3	2	2	3	2	3	3	2	
4	77	3	3	3	3	2	2	3	2	2	
5	65	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
6	70	2	2	2	2	2	1	3	2	2	
7	88	2	3	2	2	3	2	3	3	2	
8	77	3	3	3	3	2	2	3	2	3	
9	65	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
10	70	2	2	2	2	2	1	3	2	2	
11	88	2	2	2	2	3	2	3	3	2	
12	77	3	3	3	3	2	2	3	2	2	
13	65	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
14	70	2	2	2	2	2	1	3	2	2	
15	88	2	3	3	2	3	2	3	3	2	
16	77	3	2	3	3	2	2	3	2	3	
17	65	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
18	70	2	2	2	2	2	1	3	2	2	
19	88	2	3	3	2	3	2	3	3	2	
20	77	3	3	3	3	2	2	3	2	3	
21	65	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
22	70	2	2	3	2	2	1	3	2	2	
23	88	2	2	3	3	3	2	3	3	2	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:OFF

11:51 p.m. 29/10/2017

Cuadro 22-08.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 76 de 76 variables

	MonitoreoPedagogico	ProgCurri	SesioAprend	Evalua	PlaniCurri	MicroTalle	VisAula	GrupMicro	MonitPedag	Metod	var
24	77	3	2	3	3	2	2	3	2	3	
25	65	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
26	70	2	2	2	2	2	1	3	2	2	
27	88	2	3	3	2	3	2	3	3	2	
28	77	3	3	3	3	2	2	3	2	3	
29	65	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
30	70	2	2	3	2	2	1	3	2	2	
31	88	2	3	3	2	3	2	3	3	2	
32	77	3	3	3	3	2	2	3	2	3	
33	70	2	2	3	2	2	1	3	2	2	
34	88	2	2	2	2	3	2	3	3	2	
35	77	3	3	3	3	2	2	3	2	2	
36	65	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
37	70	2	2	3	2	2	1	3	2	2	
38	88	2	3	3	3	3	2	3	3	2	
39	77	3	3	3	3	2	2	3	2	3	
40	65	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
41	70	2	2	3	2	2	1	3	2	2	
42	88	2	3	3	3	3	2	3	3	2	
43	77	3	3	3	3	2	2	3	2	2	
44	65	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
45	70	2	2	2	2	2	1	3	2	2	
46	88	2	3	2	2	3	2	3	3	2	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:OFF

11:51 p.m. 29/10/2017

Cuadro 22-08.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 76 de 76 variables

	MonitoreoPedagogico	ProgCurril	SesioAprend	Evalua	PlaniCurril	MicroTalle	VisAula	GrupMicro	MonitPedag	Metod	var
47	77	3	3	3	3	2	2	3	2	2	
48	65	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
49	70	2	2	3	2	2	1	3	2	2	
50	88	2	3	3	3	3	2	3	3	2	
51	77	3	3	3	3	2	2	3	2	2	
52	65	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
53	70	2	2	3	2	2	1	3	2	2	
54	88	2	3	3	2	3	2	3	3	2	
55	77	3	3	3	3	2	2	3	2	2	
56	77	3	3	3	3	2	2	3	2	3	
57	65	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
58	70	2	2	2	2	2	1	3	2	2	
59	88	2	3	3	3	3	2	3	3	2	
60	77	3	3	3	3	2	2	3	2	2	
61											
62											
63											
64											
65											
66											
67											
68											
69											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:OFF

11:52 p.m. 29/10/2017

Cuadro 22-08.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 76 de 76 variables

	22	mega23	mega24	mega25	mega26	mega27	mega28	Metodologia	ProgramacionCurricular	SesionesAprendizaje	Evaluacion	PlanificacionCurricular	VisitasAula	MicroTalleres	GrupoInteraprendizaje
24	3	4	4	4	4	4	4	32	18	27	20	97	16	25	36
25	3	2	2	2	2	2	2	28	15	24	21	88	16	25	24
26	4	3	3	3	3	4	4	26	13	26	18	83	12	24	34
27	4	4	4	4	4	4	4	28	14	29	19	90	15	36	37
28	3	4	4	4	4	4	4	31	16	30	20	97	16	25	36
29	3	2	2	2	2	2	2	28	14	26	21	89	16	25	24
30	4	3	3	3	3	4	4	25	12	26	19	82	12	24	34
31	4	4	4	4	4	4	4	28	13	28	20	89	15	36	37
32	3	4	4	4	4	4	4	31	16	28	20	95	16	25	36
33	4	3	3	3	3	4	4	25	13	24	19	81	12	24	34
34	4	4	4	4	4	4	4	28	14	26	18	86	15	36	37
35	3	4	4	4	4	4	4	30	18	28	20	96	16	25	36
36	3	2	2	2	2	2	2	28	15	25	19	87	16	25	24
37	4	3	3	3	3	4	4	26	13	25	19	83	12	24	34
38	4	4	4	4	4	4	4	30	14	29	21	94	15	36	37
39	3	4	4	4	4	4	4	31	18	30	20	99	16	25	36
40	3	2	2	2	2	2	2	27	15	26	21	89	16	25	24
41	4	3	3	3	3	4	4	26	13	26	19	84	12	24	34
42	4	4	4	4	4	4	4	28	14	29	20	91	15	36	37
43	3	4	4	4	4	4	4	30	16	29	20	95	16	25	36
44	3	2	2	2	2	2	2	26	15	25	21	87	16	25	24
45	4	3	3	3	3	4	4	26	12	25	16	79	12	24	34
46	4	4	4	4	4	4	4	28	14	28	18	88	15	36	37

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:OFF

11:52 p.m. 29/10/2017

Cuadro 22-08.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 76 de 76 variables

	22	mega23	mega24	mega25	mega26	mega27	mega28	Metodologia	ProgramacionCurricular	SesionesAprendizaje	Evaluacion	PlanificacionCurricular	VisitasAula	MicroTalleres	GrupoInteraprendizaje
47	3	4	4	4	4	4	4	30	18	29	20	97	16	25	36
48	3	2	2	2	2	2	2	26	15	26	21	88	16	25	24
49	4	3	3	3	3	4	4	25	13	26	19	83	12	24	34
50	4	4	4	4	4	4	4	29	14	29	19	91	15	36	37
51	3	4	4	4	4	4	4	30	16	30	20	96	16	25	36
52	3	2	2	2	2	2	2	27	15	26	21	89	16	25	24
53	4	3	3	3	3	4	4	26	13	26	19	84	12	24	34
54	4	4	4	4	4	4	4	28	14	28	19	89	15	36	37
55	3	4	4	4	4	4	4	30	18	29	20	97	16	25	36
56	3	4	4	4	4	4	4	31	16	28	20	95	16	25	36
57	3	2	2	2	2	2	2	27	15	25	22	89	16	25	24
58	4	3	3	3	3	4	4	27	12	26	17	82	12	24	34
59	4	4	4	4	4	4	4	28	14	29	20	91	15	36	37
60	3	4	4	4	4	4	4	30	18	30	20	98	16	25	36
61															
62															
63															
64															
65															
66															
67															
68															
69															

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:OFF

11:53 p.m. 29/10/2017

Cuadro 22-08.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 76 de 76 variables

	pce27	pce28	pce29	pce30	meva1	meva2	meva3	meva4	meva5	meva6	meva7	memt8	memt9	memt10	memt11	memt12	memt13	memt14	memt15	memt16	memt17	memt18	mega19	mega20	mega21
24	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3
25	3	3	4	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3
26	3	2	4	4	1	1	1	3	2	3	1	1	3	1	4	3	3	1	3	2	2	1	4	3	3
27	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3
28	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3
29	4	2	4	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3
30	3	2	4	4	1	1	1	3	2	3	1	1	3	1	4	3	3	1	3	2	2	1	4	3	3
31	4	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3
32	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3
33	3	2	4	4	1	1	1	3	2	3	1	1	3	1	4	3	3	1	3	2	2	1	4	3	3
34	3	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3
35	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3
36	3	2	4	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3
37	3	2	4	4	1	1	1	3	2	3	1	1	3	1	4	3	3	1	3	2	2	1	4	3	3
38	4	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3
39	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3
40	4	2	4	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3
41	3	2	4	4	1	1	1	3	2	3	1	1	3	1	4	3	3	1	3	2	2	1	4	3	3
42	4	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3
43	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3
44	4	2	4	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3
45	2	3	3	3	1	1	1	3	2	3	1	1	3	1	4	3	3	1	3	2	2	1	4	3	3
46	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:OFF

11:53 p.m. 29/10/2017

Cuadro 22-08.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 76 de 76 variables

	pce27	pce28	pce29	pce30	meva1	meva2	meva3	meva4	meva5	meva6	meva7	memt8	memt9	memt10	memt11	memt12	memt13	memt14	memt15	memt16	memt17	memt18	mega19	mega20	mega21
47	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3
48	4	2	4	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3
49	3	2	4	4	1	1	1	3	2	3	1	1	3	1	4	3	3	1	3	2	2	1	4	3	3
50	4	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3
51	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3
52	4	2	4	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3
53	3	2	4	4	1	1	1	3	2	3	1	1	3	1	4	3	3	1	3	2	2	1	4	3	3
54	4	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3
55	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3
56	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3
57	4	3	4	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3
58	2	3	3	4	1	1	1	3	2	3	1	1	3	1	4	3	3	1	3	2	2	1	4	3	3
59	4	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3
60	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3
61																									
62																									
63																									
64																									
65																									
66																									
67																									
68																									
69																									

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:OFF

11:53 p.m. 29/10/2017

Cuadro 22-08.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

ArchivoEditarVerDatosTransformarAnalizarMarketing directoGráficosUtilidadesVentanaAyuda

Visible: 76 de 76 variables

	pcme1	pcme2	pcme3	pcme4	pcme5	pcme6	pcme7	pcme8	pcme9	pcme10	pcpc11	pcpc12	pcpc13	pcpc14	pcpc15	pcsa16	pcsa17	pcsa18	pcsa19	pcsa20	pcsa21	pcsa22	pcsa23	pcsa24	pce25	pce26	pce27
24	3	2	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	1	4	3	4	2	3	4	
25	3	1	3	3	4	2	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	1	3	2	2	3	3	4	
26	3	1	3	4	3	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	
27	3	1	3	4	3	1	4	4	1	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	
28	3	1	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	3	1	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	
29	3	1	3	3	4	2	3	4	2	3	3	4	3	1	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	
30	3	1	3	4	3	1	3	3	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
31	3	1	3	4	3	1	4	4	1	4	4	3	2	1	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	
32	3	2	4	4	4	1	4	4	2	3	4	4	3	1	4	3	4	3	3	1	4	3	4	3	3	4	
33	3	1	3	4	3	1	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	
34	3	1	3	4	3	1	4	4	1	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	1	3	3	4	2	3	3	
35	3	1	4	4	4	1	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	2	3	4	
36	3	2	3	3	4	1	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	
37	3	2	3	4	3	1	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	
38	3	3	3	4	3	1	4	4	1	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	
39	3	1	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	
40	3	1	3	3	4	1	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	
41	3	1	3	4	3	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
42	3	1	3	4	3	1	4	4	1	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	
43	3	1	4	4	4	2	4	4	1	3	4	4	3	1	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	
44	3	1	3	3	4	1	3	4	1	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	4	
45	3	1	3	4	3	2	3	3	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	
46	3	1	3	4	3	1	4	4	1	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	

Vista de datosVista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listoUnicode:OFF

11:54 p.m.29/10/2017

Cuadro 22-08.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 76 de 76 variables

	pcme1	pcme2	pcme3	pcme4	pcme5	pcme6	pcme7	pcme8	pcme9	pcme10	pcpc11	pcpc12	pcpc13	pcpc14	pcpc15	pcsa16	pcsa17	pcsa18	pcsa19	pcsa20	pcsa21	pcsa22	pcsa23	pcsa24	pce25	pce26	pce27
47	3	1	4	4	4	2	4	4	1	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	
48	3	1	3	3	4	1	3	4	1	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	
49	3	1	3	4	3	1	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
50	3	2	3	4	3	1	4	4	1	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	
51	3	1	4	4	4	1	4	4	2	3	4	4	3	1	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	
52	3	1	3	3	4	1	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	
53	3	2	3	4	3	1	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
54	3	1	3	4	3	1	4	4	1	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	4	
55	3	1	4	4	4	1	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	
56	3	1	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	3	1	4	3	4	3	3	1	4	3	4	3	3	4	
57	3	1	3	3	4	1	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	4	
58	3	2	3	4	3	2	3	3	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	
59	3	1	3	4	3	1	4	4	1	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	
60	3	1	4	4	4	1	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	
61																											
62																											
63																											
64																											
65																											
66																											
67																											
68																											
69																											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:OFF

11:54 p.m. 29/10/2017

ENCUESTA PARA DOCENTES SOBRE LA PLANIFICACION CURRICULAR

Estimado Docente:

La presente encuesta es anónima, y forma parte de un proyecto de investigación. Tiene por finalidad el acopio de información acerca de la Planificación Curricular. Por favor, responde con sinceridad.

INSTRUCCIONES:

En la siguiente encuesta, se presenta un conjunto de características sobre la planificación curricular del docente; cada una de ellas va seguida de cuatro alternativas de respuesta que debes calificar. Responde marcando con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

1) NUNCA 2) CASI NUNCA 3) CASI SIEMPRE 4) SIEMPRE

Nº	Metodología	1	2	3	4
1	El método de enseñanza que utilizas fortalece el desarrolla del aprendizaje en los niños.				
2	La metodología aplicada ha sido consensuada por los actores educativos.				
3	Los procedimientos pedagógicos son adecuados en la elaboración de las unidades de aprendizaje.				
4	Los recursos educativos permiten la interactividad entre el docente y los alumnos.				
5	Tu objetivo se refleja en el resultado que alcanzan los niños al finalizar un determinado proceso de aprendizaje.				
6	Los objetivos formulados en tus procesos de enseñanza aprendizaje guían los logros de aprendizaje expresados en productos				
7	Las técnicas que usas en clases están acompañados de materiales educativos que permiten el aprendizaje de los alumnos				
8	Durante la enseñanza se evidencia la interacción de la docente con los niños.				
9	Las estrategias enseñanza que utilizas han sido orientadas por tu directivo.				
10	El aprendizaje logrado por tus alumnos se evidencia en un producto concreto.				
	Programación curricular				
11	Las capacidades programadas están en función de la realidad de tus niños.				
12	Los valores están incluidos en tu programación curricular que corresponden a la problemática del diagnóstico.				
13	Las actitudes se seleccionaron por consenso de los docentes.				
14	En tu programación curricular tienes en cuenta el rol del de los padres frente a los niños.				
15	Los aprendizajes esperados están elaborados de acuerdo a los estilos y ritmos de aprendizaje de tus niños.				
	Sesiones de aprendizaje				
16	La estructura de planificación de tus sesiones de aprendizaje satisfacen las inquietudes de tus niños.				
17	Tienes en cuenta los saberes previos de los niños.				
18	La didáctica que aplicas te brinda resultados en el aprendizaje de los niños				
19	Durante tus sesiones, aplicas diferentes didácticas por áreas en tu unidad de aprendizaje				
20	Durante el desarrollo e tus clases efectúas tu rol de acompañante frente al niño				

21	Monitoreas constantemente los trabajos individuales y en equipo de tus niños.				
22	Construye materiales educativos con los padres de familia teniendo en cuenta la realidad de tu institución.				
23	En tus sesiones de aprendizaje se evidencian el uso materiales educativos de acuerdo al currículo.				
24	Los materiales que utilizas favorecen el aprendizaje de tus niños y niña.				
Evaluación					
25	Los procesos de elaboración de los instrumentos de evaluación son pertinentes para la toma de decisiones.				
26	Utiliza una lista de cotejo al inicio del año para comparar el progreso de cada niño al finaliza el año.				
27	Los resultados que obtenemos de la evaluación ayudan a mejorar el trabajo.				
28	La eficiencia de tu trabajo docente mejora la calidad educativa.				
29	Mediante la evaluación tenemos un juicio cualitativo.				
30	Las calificaciones permiten al docente a obtener resultados.				

ENCUESTA PARA DOCENTES SOBRE EL MONITOREO PEDAGOGICO

Estimado Docente:

La presente encuesta es anónima, y forma parte de un proyecto de investigación. Tiene por finalidad el acopio de información acerca del Monitoreo Pedagógico. Por favor, responde con sinceridad.

INSTRUCCIONES:

En la siguiente encuesta, se presenta un conjunto de características sobre el monitoreo pedagógico del docente; cada una de ellas va seguida de cuatro alternativas de respuesta que debes calificar. Responde marcando con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

1) NUNCA 2) CASI NUNCA 3) CASI SIEMPRE 4) SIEMPRE

	Visitas en el aula	1	2	3	4
1	El directivo visita tu aula cada mes, para observar el trabajo que realizas con tus niños.				
2	La visita de observación que recibes por parte del directivo favorece tu labor educativa, con las sugerencias que te brinda.				
3	Después de cada visita del directivo a tu aula, te orienta para mejorar tu labor educativa.				
4	El espacio brinda seguridad y comodidad al niño a los momentos de sus cuidados (aseo, alimentación y necesidades básicas).				
5	Tienen en cuenta el espacio del aula de acuerdo a la cantidad de niños por parte del directivo.				
6	Tus materiales educativos que tienes en tu aula satisfacen el interés en tus niños.				
7	Has recibido una orientación en el uso de los materiales por parte de tu directora(o).				
	Micro talleres				
8	La directora organiza micro talleres considerando temas que son necesarios para mejorar la labor educativa de la docente.				
9	Apoyas la organización de los micro talleres en tu institución educativa.				
10	Se organiza con frecuencia los micro talleres.				
11	Consideras importante la organización de los micro talleres para fortalecer la labor docente.				
12	Los temas que se eligen en los micro talleres se realizan en consenso de todas las docentes.				
13	Consideras importantes los temas que se tratan en el micro taller.				
14	A directora motiva tu participación a los micro talleres.				
15	Participan a los micro talleres realizando tus preguntas e inquietudes.				
16	Se organizan talleres para los padres de familia.				
17	Es costoso la participación a un micro taller				
18	Tienes dificultades para participar de los talleres.				
	Grupos Inter aprendizaje				
19	La construcción de equipos ayuda a la mejor toma de decisión posible, en pertinencia a la visión institucional				
20	La construcción de equipos ayuda a animar a todos a participar y a dominar la información relevante.				
21	La complementación de habilidades ayuda a desarrollar habilidades de trabajo en equipo.				

22	Mejorar resultados pedagógicos ayuda a entender el rol de cada docente en la mejora de los aprendizajes				
23	Colaboras con motivar que se organicen los grupos de inter aprendizaje.				
24	Colaboras en la organización de los grupos de inter aprendizaje.				
25	Logras poder mejorar tu aprendizaje en los grupos de inter aprendizaje.				
26	El aprendizaje se favorece en los grupos de inter aprendizaje.				
27	Se aprenden diferentes habilidades en el desarrollo de tu labor educativa en los grupos de inter aprendizaje.				
28	Das a conocer tus habilidades en los grupos de inter aprendizaje.				

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: METODOLOGÍA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El método de enseñanza que utilizas fortalece el desarrolla el aprendizaje de los niños.					✓		
2	La metodología aplicada es eficaz en los aprendizajes tus niños.					✓		
3	Los procedimientos pedagógicos son adecuados en la elaboración de las unidades de aprendizaje.			✓				
4	Los recursos educativos permiten la interactividad entre el docente y los alumnos.			✓				
5	Tu objetivo se refleja en el resultado que alcanzan los niños finalizar un determinado proceso de aprendizaje.					✓		
6	Los objetivos formulados en tus procesos de enseñanza aprendizaje guían de logros de aprendizaje expresados en productos	✓						
7	Las técnicas que usas en clases están acompañanos de materiales educativos que permiten el aprendizaje de los alumnos					✓		
8	Durante la enseñanza se evidencia la interacción de la docente con ellos niños.					✓		
9	Las estrategias enseñanza que utilizas promueve la participación de todos tus niños			✓				
10	El aprendizaje logrado por tus alumnos se evidencia en un producto concreto					✓		
	DIMENSIÓN 2: PROGRAMACIÓN CURRICULAR	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Las capacidades programadas están en función de la realidad de tus niños.					✓		
12	Los valores están incluidos en tu programación curricular corresponden a problemática del diagnóstico.					✓		
13	Las actitudes se seleccionaron por consenso de los docentes.			✓				
14	En tu programación curricular tienes en cuenta el rol del de los padres frente a los niños.			✓				
15	Los aprendizajes esperados están elaborados de acuerdo a los estilos y ritmos de aprendizaje de tus niños.					✓		
	DIMENSIÓN 3: SESIONES DE APRENDIZAJE	Si	No	Si	No	Si	No	
16	La estructura de planificación de tus sesiones de aprendizaje satisfacen las inquietudes de tus niños.					✓		
17	Tienes en cuenta los saberes previos de los niños.					✓		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³	Sugerencias
18	La didáctica que aplicas te brinda resultados en el aprendizaje de los niños			✓	
19	Durante tus sesiones aplicas diferentes didácticas por áreas en tu unidad de aprendizaje			✓	
20	Durante el desarrollo de tus clases efectúas tu rol de acompañante frente al niño			✓	
21	Monitoreas constantemente los trabajos individuales y en equipo de tus niños.			✓	
22	Construye materiales educativos con los padres de familia teniendo en cuenta la realidad de tu institución		✓		
23	En tus sesiones de aprendizaje se evidencian el uso materiales educativos de acuerdo al currículo.		✓		
24	Los materiales que utilizas favorecen el aprendizaje de tus niños y niñas.			✓	
DIMENSION 4: EVALUACION					
25	Los procesos elaboración de instrumentos evaluación son pertinentes para la toma de decisiones.			✓	
26	Utiliza una lista de cotejo al inicio del año para comparar el progreso de cada niño.		✓		
27	-Los resultados que obtenemos de la evaluación ayudan a mejorar el trabajo.		✓		
28	La eficiencia del docente mejora la calidad educativa.		✓		
29	Mediante la evaluación tenemos un juicio cualitativo.		✓		
30	Las calificaciones permiten al docente a obtener resultados.		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. (Mg): José Manuel Vega Velasco
 DNI:.....15596219.....

Especialidad del validador:.....Lic. Educación - Artes Plásticas.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de junio de 2017

ASE 6219
 Firma del Experto Informante.
 UNJFSC-FE
 2017

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: MONITOREO PEDAGÓGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: VISITAS EN EL AULA								
1	El directivo visita tu aula cada mes, para observar el trabajo que realizas con tus niños.					✓		
2	La visita de observación que recibes por parte del directivo favorece tu labor educativa, con las sugerencias que te brinda.					✓		
3	Después de cada visita del directivo a tu aula, te orienta para mejorar tu labor educativa.					✓		
4	El espacio brinda seguridad y comodidad al niño a los momentos de sus cuidados (aseo, alimentación y necesidades básicas).			✓				
5	Tienen en cuenta el espacio del aula de acuerdo a la cantidad de niños por parte del directivo.	✓						
6	Tus materiales educativos que tienes en tu aula satisfacen el interés en tus niños.			✓		✓		
7	Has recibido una orientación en el uso de los materiales por parte de tu directora(o).							
DIMENSIÓN 2: MICRO TALLERES		Si	No	Si	No	Si	No	
8	La directora organiza micro talleres considerando temas que son necesarios para mejorar la labor educativa de la docente.	✓						
9	Apoyas la organización de los micro talleres en tu institución educativa.					✓		
10	Se organiza con frecuencia los micro talleres.					✓		
11	Consideras importante la organización de los micro talleres para fortalecer la labor docente					✓		
12	Se organizan talleres para los padres de familia	✓				✓		
13	Los temas que se eligen en los micro talleres se realizan en consenso de todas las docentes.	✓						
14	Consideras importantes los temas que se tratan en el micro taller.					✓		
15	Participan a los micro talleres realizando tus preguntas e inquietudes	✓						aclear-
16	Es costoso la participación a un micro taller					✓		
17	Tienes dificultades para participar de los talleres.			✓		✓		
18	A directora motiva tu participación a los micro talleres.							

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 3: GRUPO DE INTER APRENDIZAJE							
19	La construcción de grupos ayuda a la mejor toma de decisión posible, en pertinencia a la visión institucional			✓				
20	La construcción de grupos ayuda a animar a todos a participar y a dominar la información relevante.					✓		
21	La complementación de habilidades ayuda a desarrollar habilidades de trabajo en equipo	✓						
22	Se aprenden diferentes habilidades en el desarrollo de tu labor educativa en los grupos de inter aprendizaje.	✓						
23	Das a conocer tus habilidades en los grupos de inter aprendizaje					✓		
24	Mejorar resultados pedagógicos ayuda a entender el rol de cada docente en la mejora de los aprendizajes			✓				
25	Colaboras con motivar que se organicen los grupos de inter aprendizaje.			✓				
26	Colaboras en la organización de los grupos de inter aprendizaje.					✓		
27	Logras poder mejorar tu aprendizaje en los grupos de inter aprendizaje.					✓		
28	El aprendizaje se favorece en los grupos de inter aprendizaje.					✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. (Mg) José Manuel Vega Vilca DNI: 15596219

Especialidad del validador: Lic. en Educación - Artes Plásticas

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

5 de junio de 2017

127
DNI: 15596219
Firma del Experto Informante.
UNFSC - FE
ASOC. DE
ONE-108